***«Введение агрокомпонента на уроках математики в начальной школе как средство развития познавательной активности учащихся»***

*Винокурова Анастасия Иннокентьевна,*

*Канаева Фёкла Моисеевна,*

*Курчатова Татьяна Гаврильевна*

 *– учителя начальных классов*

 *МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова» Мегино-Кангаласский улус.*

В нашем исследовании мы рассмотрели использование задач с агрокомпонентом на уроках математики с целью развития познавательной активности учащихся к курсу математики.

**Актуальность:**

 В связи с приобретением статуса школы с агротехнологическим направлением возникла необходимость введения агрокомпонентов на уроках. Сельское хозяйство является одним из ведущих экономических отраслей страны и является одним из важнейших факторов развития нашего района. На сегодняшний день перед агрошколой стоит задача воспитать и вырастить компетентного и умелого выпускника в сфере сельского хозяйства. Задачи с содержанием местного материала вызывают больший интерес у обучающихся, так как они связаны с традиционными видами деятельности.

 **Цель:** Составление и использование на уроках математических задач, связанных с животноводством, сенокосом, огородничеством для усиления практической направленности обучения, расширение знаний в краеведении, привитие интереса к традиционным занятиям нашей республики.

 **Задачи:**

* Изучить и проанализировать педагогическую, учебно-методическую литературу;
* Выявить возможности использования задач с агрокомпонентом на уроках математики для развития познавательной активности учащихся;
* Изучение отраслей сельского хозяйства;
* Использовать задачи на уроках.

**Познавательная активность учащихся начальных классов на уроке математики**

 Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. Успешность обучения существенно зависит от отношения учащихся к учебной деятельности. Практика работы лучших педагогов показывает, что каждый урок можно проводить так, чтобы учащимся было интересно учиться. При «учении с увлечением» эффективность урока заметно возрастет, учащиеся охотно выполняют предложенные им задания. Педагогу не нужно тратить время на поддержание дисциплины, внимания. Таким образом, если ребятам интересно учиться, то они своим поведением как бы помогают преподавателю в реализации учебно-воспитательных задач урока.

 Задачи – это жизнь, которая нас окружает. Использование агрокомпонента на уроках математики решает следующие задачи:

* воспитание учащихся в духе патриотизма, гуманизма, любовь к малой родине;
* развитие способностей ученика применять исторические знания при анализе событий прошлого и настоящего;
* повышение интереса к предмету, что способствует активизации их учебной деятельности.

 Задачи, составленные на местном материале, находят широкое применение на уроках математики и на внеклассных занятиях. Эти задачи вызывают у учащихся большой интерес к предмету, что способствует активизации их деятельности. А ведь это главное условие ФГОС - побудить ребенка к деятельности, т.е. осуществить системно-деятельностный подход.

**Агрокомпонент на уроках математики**

 В данной работе приводится опыт работы учителей начальной школы МОБУ «Жабыльской СОШ имени Н.В. Петрова» введения агрокомпонента на уроках математики.
 Уроки с агрокомпонентом:

* Устная работа на уроках математики в начальной школе, имеет большое значение-это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся;
* Устные упражнения важны и еще тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; развивает память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное;
* Решения простых, составных задач, связанных с сельским хозяйством.

 Применение творческих заданий на уроках математики способствует формированию убеждённости учащихся в том, что они не только успешно усваивают теоретический курс математики, но и сами создают нечто новое, несущее учебную нагрузку.

 Поэтому для работы мы собрали задачи с агрокомпонетом и создали сборник задач с агронаправлением.

**Применение сборника на уроках математики**

 В задачах сборника находят отражение практические ситуации, имеющие место в жизни. Это помогает осознавать реальные количественные отношения между различными объектами и величинами и тем самым углубить и расширить свои представления о реальном мире. Решение задач позволяет осмыслить и понять практическую направленность математики.

Одной из ведущих задач на всех этапах обучения предмету является активизация познавательной деятельности и развитие творческого мышления. Математика представляет собой особые возможности для развития познавательных способностей обучающихся. Считаем целесообразным использовать в этих целях текстовые задачи с национально-региональным компонентом. Учащиеся проявляют больший интерес к решению задач с таким содержанием.

Решая задачи с агрокомпонентами, учащиеся наряду с предметными знаниями знакомятся с профессиями связанными с сельским хозяйством. Составление и решение агрозадач побуждает их добывать сведения, анализировать и использовать свои практические знания во время работы на летнем лагере «Илгэ» и зимнем коровнике.

 Школа имеет свою базу трудового лагеря и зимник. По двухстороннему договору между школьным центром и с частными лицами в коровнике зимой содержится КРС. В зимнике проводятся практические занятия с учащимися. База лагеря находится в десяти километрах от села, где ежегодно дети уже с начальных классов проводят свои летние каникулы. В лагере ребята помогают доить корову, кормят и ухаживают за телятами. А также кормят и помогают при уходе за домашней птицей. На пришкольном участке выращивают овощные культуры, цветы и ухаживают все лето.

 Заготовка сена  является одним из самых важных циклов сельскохозяйственных работ в Якутии и главной летней заботой для местного населения — так повелось с давних времен. Но с улучшением жизни в последнее время сенокос становится полностью механизированным. Решая задачи в разделе «Сенокос» учащиеся получают знания о традиционной заготовке сена, о сельскохозяйственных оборудованиях и техниках.

**Заключение**

 Таким образом, введение агрокомпонентов на уроках математики, может повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывает трудолюбие, формирует любовь к земле. Агрокомпонент направлен на развитие теоретических и практических умений и навыков труда, учит понимать разумное их использование для хозяйственной деятельности, сохраняя равновесное состояние развития человека и природы. Анализ результатов уроков показал, что введение агрокомпонента на уроках математики показал позитивные изменения в деятельности учащихся:

* Наблюдается устойчивый мотив к обучению, интерес к окружающему миру, который характеризуется не только желание узнать новое, но и потребностью его изучения;
* Проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей. Укрепляются навыки мыслительной деятельности.