***«Духовно-нравственное воспитание – основа современного урока в условиях реализации ФГОС начальной школы»***

***Саверьянова Зульфия Ильгизовна,***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ "СОШ №24",*

*Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Удачный*

Проблемы духовности воспитания и обучения - важнейшие проблемы формирования личности.

Духовность и нравственность как общечеловеческие качества личности не являются статичными. Они суть ее непрерывного движения и развития. Их содержание и функции в конечном счете определяются теми многообразными, постоянно изменяющимися элементами общества, в которых проходит жизнедеятельность самой личности.

На современном этапе развития общества основная цель системы образования - развитие личности обучаемого, его духовно – нравственное воспитание. Обучение является не только условием, но и основой, средством психического и в целом личностного развития человека.

Младший школьник - ребенок, зависящий от взрослого, значимого для него, и необыкновенно привязанный к близким людям. Это, наверное, самое главное в понимании этого возраста и нашего влияния на податливую, меняющуюся, растущую личность ребёнка. Папа, мама и первая школьная учительница - авторитет, их мнение определяет почти всё в жизни ребенка, даже если он упрямится и капризничает. Но современных родителей в большей степени заботит заработок, материальное благополучие. В суете дня не каждому хватит времени поговорить с ребёнком о каких-то важных философских категориях, о добре и зле. И эту прореху в воспитании нельзя оставлять незамеченной учителю, какой бы предмет он не преподавал. Задача современного учителя - не упустить этот этап детства, постараться помочь детям через освоение школьных наук научиться мыслить, рассуждать, трудиться, радоваться преодолённым трудностям, гордиться своими достижениями, не потерять природную детскую любознательность.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает.

Ведущей формой воспитания духовности и всей жизни учащихся является урок, поскольку в нем аккумулируется жизнь детей. Эта жизнь обогащается светом знаний и духовности. Урок - источник и фактор общения, поле сотрудничества учащихся и учителя.

В процессе работы постоянно думаешь о том, как те или иные знания помогут моим ученикам открывать в себе чувства добрые, понять самого себя, позовут созидать мир, а не вражду. «Знания ценностны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы», - пишет Надежда Егоровна Щуркова. Наверное, об этом задумывается каждый учитель и стремится создать свой идеал, на котором строит свою педагогическую деятельность. Современный идеал – высоконравственный, творческий человек. Как достичь этого идеала? И возможно ли это?

Найти ответ помогает технология деятельностного подхода, настоящий инструмент учителя, позволяющий решать важные задачи по формированию у детей деятельностных способностей. Теперь задача учителя организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока, объяснили, как надо действовать в новых условиях. Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом и жизненно важных проблем - вот чему необходимо научить своих учеников. Принцип деятельности выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. При организации учебного процесса, с учётом вышесказанного, ребёнок постепенно становится исследователем, творцом, созидателем под ненавязчивым руководством педагога.

Важнейшая функция школы – научить людей жить вместе. Нравственное воспитание в школе приобретает особое значение, так как именно здесь закладываются основы основ облика человека. Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Толерантная личность - это и есть высоконравственная личность. Воспитание толерантности напрямую связано с воспитанием нравственности. Оно актуально и востребовано в наши дни.

Примером технологий, обеспечивающих формирование толерантного сознания, могут стать технологии развития критического мышления учащихся, технология проблемного обучения, интерактивные методы, диалоговые. В своей педагогической деятельности организуем жизнедеятельность учеников так, чтобы одни могли проявить, а другие - увидеть хорошее в ком-то или чем-то, стимулировать, «провоцировать» общие дела, позволяющие лучше узнать друг друга, взаимодействуя, помогая, радуясь удаче, преодолевая трудности. Здесь большую роль может играть метод проектов. Работая в группе, где каждому отведена значимая роль, на одно общее дело, ученик имеет возможность проявить себя, показать свои способности, о которых его товарищи не догадывались.

Важным методом в работе с детьми является такой уникальный метод, как нравственный выбор. Часто на уроке создаются ситуации, которые ставят детей перед выбором поступка («уступить или не уступить товарищу»; «помочь или не помочь» и т.д.). Дети не только выбирают поступок, но и аргументируют свое предпочтение. Они подводятся к мысли, что сами несут ответственность за свой выбор, за свой поступок. Например, организовывая работу в паре, группе, заранее можно просчитать, кто из детей уже готов уступить ведущую роль и согласиться стать помощником, а не руководителем. Организовывая в следующий раз работу в группе, можно в пару поставить двух лидеров, и напомнить им о том, что в прошлый раз им товарищ уступил, попробуй поступить так же и ты поймёшь, что хороший поступок намного важнее и приятнее, чем бесконечный спор.

Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Мы расстаёмся с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю. Современный урок - свободный, это урок личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный. Именно такие уроки влияют на целостное развитие личности и отвечают современным требованиям к образованию. Три основных закона мы видим в современном уроке:

Урок - открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

Урок - часть жизни ребенка, и проживание этой жизни. Учитель должен иметь смелость жить на уроке, быть открытым ко всем проявлениям жизни, быть союзником, другом, старшим, но товарищем.

Урок – это ситуация успеха для каждого отдельного ученика, группы, всего коллектива. Безусловно, урок должен быть эмоциональным, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать игровые элементы и ситуации, наглядность. Формирование у ребенка нравственных представлений осуществляется на уроке посредством разнообразных форм и методов работы, разъяснения понятий «хорошо» – «плохо», доступных для понимания, восприятия и осознания младшим школьником. Урок в современном понимании имеет огромные возможности для воспитания нравственных качеств у младших школьников. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Учитель в ходе практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» (1).

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Обучение и воспитание на уроке - только один из компонентов личностного развития. Духовно-нравственная основа урока пробуждает подлинную сущность младшего школьника, позволяет задуматься и осознать в меру своего возраста предназначение жизни человека на земле, а также способствует развитию его природных способностей. Идеи духовности, нравственности помогают учителю найти адекватное содержание, эффективные формы организации учебного процесса, средства, методы, технологии, изменить свои взгляды на стиль взаимодействия, позицию учителя и ученика на уроке. На мой взгляд, воспитывают на уроке образовательные ситуации «проживания жизни в активной творческой деятельности», облагораживающей сердце младшего школьника, а ключом к сердцу школьников выступает духовная общность учителя и учеников в сотворчестве. Созидательно-творческая деятельность, рефлексия как содержательная самооценка результатов своего учения и самовоспитание становятся действенными источниками и средствами формирования духовности у учащихся.

Следовательно, школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом - человеческого развития обучающегося.

***Литература***

*1. Занков Л.В. Беседы с учителями - М.,1974, С. 179*