**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-Детский сад N8 «Аленушка» МР «Хангаласский улус»**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ**

**СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнила

Зурабова Ольга Вадимовна, воспитатель

Мохсоголлох

2020

Общество, на современном этапе своего развития, предъявляет особые требование к ребенку дошкольного возраста – сформированность целостной картины мира; развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий, что обеспечивает готовность ребенка дошкольника к следующей ступени обучению в школе.

# Развитие познавательной активности к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных качеств успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Также необходимо отметить, что отсутствует научно-методическое обеспечение, на основе которого можно методически грамотно формировать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста, требования к которому возрастают в связи с введением ФГОС ДО.

Уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, позволяющим развивать познавательную активность, реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию, является проектная деятельность в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях.

Проблема формирования познавательной активности у дошкольников изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности Г.И. Щукиной, Т.И. Зубковой, Л.И. Божович и другими. Проектная деятельность дошкольников была изучена Л.С. Киселевой, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, А. И. Савенковым, А. Данюковой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой и другими.

**Цель исследования:** выявить эффективность педагогических условий развития познавательной активности.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности

**Предмет исследования:** педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- педагог применяет систему методов и приёмов, необходимых для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

# - взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к проектной деятельности с учетом направленности детских интересов и создаются необходимые условия.

# Задачи исследования:

# 1. Определить педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

# 2. Рассмотреть возможности проектной деятельности как средства развития познавательной активности дошкольников ДОО.

# Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: изучение и анализ педагогической литературы по проблеме; педагогическая диагностика, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

# Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами ДОО в своей деятельности по развитию познавательного интереса дошкольников на основе проектной деятельности.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается,- писал Л.С. Выготский,- не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции».

Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. А.В. Запорожец, Л.И. Божович отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции. Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Чувственный, сенсорный опыт играет значительную роль и в последующем развитии ребенка.

Любопытство является источником появления любознательности. Н.Ф.Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности. Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, В.А. Сухомлинский, А. И. Сорокина, Н.С. Денисенкова характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Вопросы ребенка являются свидетельством и их речевой активности. Первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов меняется. Ребенок начинает направлять свои вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире. В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления.

Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта. Познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений, необходима для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям.

В старшем дошкольном возрасте дети уже накапливают определенный социальный опыт, что позволяет им перейти на новый - развивающий уровень проектирования. На этом этапе проекты становятся более сложными:

- развивается в детях поисковая деятельность, интеллектуальная инициатива;

- развиваются специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;

- формируются навыки коммуникативного общения, навыки самостоятельного поиска нужного решения.

## Именно в этом возрасте активно развивается проектная деятельность дошкольников. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Более того, не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, а также исследовательских, приключенческих, опытно-ориентированных проектов. Роль взрослого на этом этапе - развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее.

## В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

## В проектной деятельности обязательно должны участвовать родители и родственники воспитанников, так как один ребенок не справится. Поэтому работа должна включать различные формы взаимодействия с семьей.

## Значимость проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог дошкольного учреждения при активном участии родителей предоставляет детям проявлять познавательную активность. При помощи проектов дети получают новые знания о разных сторонах окружающей действительности;

- проектная деятельность пробуждает и развивает интерес к разным видам детского творчества. Преодолевая трудности вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способности сомневаться, искать ответ на сложный вопрос, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых - создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность дошкольников индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению; всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что одна тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Таким образом, проектная деятельность - это деятельность, направленная на осуществление каких\_либо конкретных проектов.

И. А. Сырова, О. Г. Чеховских под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Метод проектов является признанной педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, производимость.

Итак, в современном информационном обществе проектная деятельность становится особенно актуальным. В последние годы наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения. Основной тезис современного понимания проектной деятельности, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Рассматривая проектную деятельность, ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что этот вид деятельности - технология обучения, при которой дети приобретают знания, при этом формируя у себя навыки планирования, самостоятельного поиска и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. **Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, итогом которого творческие работы.** Это эффективный инструмент развития познавательного интереса.

Практическая апробация проектной деятельности осуществлена на базе МAДОУ “ЦРР-детский сад «Аленушка» с 10.12.12.2019г по 15.02.20г.

Работа по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность предполагает несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе должна быть определена цель, которая конкретизирована через задачи.

1 этап – подготовительный.

Цель: изучить условия применения проектной деятельности для развития познавательной активности детей подготовительной группы МБДОУ.

Для осуществления поставленной цели определены задачи:

1) Анализ условий организации проектной деятельности в МАДОУ.

2) Определение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

3) Организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования познавательного интереса детей при совместной деятельности над проектом в условиях семьи.

Итогом решения первой задачи явился анализ условий в МАДОУ. Наше образовательное учреждение работает по проектной деятельности уже несколько лет. Если рассмотреть результаты, то следует отметить участие педагогов и воспитанников в таких проектах, как проекты в рамках конкурса «Я-исследователь» с тематикой различной направленности «Что вперед: курица или яйцо », «Мунха», «Мое имя» и др.

Чтобы более качественно и объективно выяснить влияние использования метода проектов на познавательный интерес дошкольников, в начале исследования было проведено исследование уровня развития познавательной активности у воспитанников группы.

С целью определения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны следующие методики:

Эмоциональный компонент - методика «Волшебный цветок», автор Е. Э. Кригер, методика «Найди отличия», методика «Что здесь лишнее», регулятивный (направляющий) компонент - методика «Изучение волевых проявлений» (Г. А. Урунтаева). Творческий компонент - методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко). Анкета для родителей. (см. приложение 1, 2).

Подобранные методики в совокупности позволяют комплексно исследовать уровень развития познавательной активности дошкольников, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательного интереса, выделенных для данной возрастной категории, а во-вторых, они направлены на работу исследователя не только с детьми, но и с их родителями. Это, в свою очередь, способствует получению более объективных результатов.

Диагностика уровня познавательного интереса проведена в подготовительной группе (6 – 7 лет) ДОУ.

**Диаграмма 1. Выявление познавательного интереса**

Большинство детей – 50% выбрали игровую деятельность, потому что это ведущий вид деятельности в этом возрасте. Вид учебной деятельности выбрали 20% опрошенных, 2 детей любят заниматься математикой т.к. на этих занятиях много интересных игр про цифры и числа. 1 ребенок склонен к обучению грамоте – люблю писать буквы, хочу скорее научиться читать и 1 ребенок выбрал окружающий мир. Люблю узнавать новое про животных и космос. Труд выбрал один ребенок, что составило 5% - люблю помогать няне, маме и воспитателям. 25% любят творчество – один из них увлекается лепкой, 3 детей интересуются рисованием, 1 ребенок любит танцевать.

Так как диагностика на подготовительном этапе выявила недостаточный познавательный интерес к виду учебной деятельности, было принято решение выбрать из трех направлений (игровая, творческая и познавательно-исследовательская) познавательно - исследовательскую проектную деятельность.

**Диаграмма 2. Определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления**

Анализируя уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, можно прийти к выводу, что развитие логического мышления находится на достаточно хорошем удовлетворительном уровне.

Рассмотрим, на каком уровне находятся отдельные мыслительные операции.

Анализ. Большинство детей находят логические нарушения, но затрудняются дать комментарии по ним – 65% - средний уровень.

10% детей не могут вообще дать объяснение логическим нарушениям, и только 25% детей справились с заданием полностью.

Синтез. Определяют времена года, называют его признаки (1-2), не которым детям не хватило времени для рассуждения – 55% - средний уровень, 45% - более раскрыто дают описание времен года – высокий уровень.

Сравнения. 100% детей находят отличия, но количество найденных отличий разное.

Обобщение. С этим задание справились 85% детей, и не могли дать ответ, почему лишний тот или иной предмет 15% детей.

Классификация. Высокий уровень 30% детей, средний – 50%, низкий уровень 20%.

**Диаграмма 3. Изучение волевых проявлений**

Сдерживать свои эмоции умеют 9 детей. 3 ребенка постоянно плачут если что-то не получается во время занятий, 5 детей не могут управлять своим поведением постоянно выкрикивают, перебивают во время занятий, 1 ребенок агрессивен, не умеет управлять ни своими эмоциями ни своим поведением.

Волевые качества:

Дисциплинированность – сформирована у 11 детей.

Самостоятельность – у 10 детей.

Настойчивость – у 2 ребят.

Организованность – у 7 человек.

Инициативность – 5 человек (помощь в подготовке к занятию, взять на себя ответственность, инициативность во время игр, могут сами придумать игру или изменить правила в известной).

Волевые привычки:

Культурно-гигиенические: всегда порядок в шкафу – 3 ребенок, чистота тела и одежды – 5 человек, мытье рук во время режимных моментах – 7 человек. Привычка к регулярному труду: помощь в дежурстве, уборка игрушек – 3 человека, этикет (привычка здороваться при встрече, прощаться при расставании, просить прощения или извиняться, если не прав или виноват) – 8 человек.

Готовность к напряженной деятельности – 5 человек.

Итак, данная методика позволила выявить следующие особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста: старшие дошкольники испытывают трудности в произвольности поведения, не всегда могут сдерживать свои эмоциональные проявления, что может быть причиной при последующем обучении в школе (проблемы в общении, дисциплине).

**Диаграмма 4. направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы**

Определив уровень творческого воображения, мы разделяем детей на три уровня:

- высокий уровень мышления (4 балла) – 3 человека (15%);

- средний уровень мышления (2 балла) - 9 человек (45%);

- низкий уровень мышления (1 балл) - 8 человек (40%).

Дети I уровня (высокого) - с большим интересом отнеслись к выполнению задания; их рисунки были более разнообразны, они охотно «дорисовывали» комментируя свои работы; технические навыки детей на достаточно хорошем уровне. За выполнение задания ребята получили 4 балла. Дети II уровня (среднего) - смогли аккуратно нарисовать рисунки, выйти за пределы некоторых изображений, рассказать о своем рисунке; они проявляли интерес к заданию; их технические навыки на среднем уровне. За выполнение задания получили 2 балла. Дети III уровня (низкого) элементарно дорисовали рисунки, не выходя за пределы сюжета, не дополняли рисунок словом; дети не проявляли особого интереса к заданию. Выполняли работу, постоянно спрашивая: «Как?», «Что рисовать?». За выполнение задания они получили 1 балл.

В результате проведенного теста было выявлено, что на высшем уровне творческого воображения детей составляет 15%, средний показатель – 45%, низкий – 40%.

Таблица 5

**Анализ анкеты «Познавательное развитие ребенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | % |
| Родители считают своего ребенка любознательным | 88% |
| Основные мотивы познавательной деятельности ребенка: |  |
| - собственный интерес ребенка | 55% |
| - по инициативе родителей | 33% |
| Стимулы для поддержания познавательного интереса: |  |
| - отвечают на детские вопросы | 58% |
| - одобряют стремление узнать новое | 20% |
| - соединяют интересное и малопривлекательное | 10% |
| Значимость детских вопросов в развитии |  |
| ребенка и побуждение к ним детей | 95% |
| Интересы детей распределяются в следующих сферах: |  |
| - природа | 75% |
| - мир человеческих отношений | 75% |
| - техника | 78% |
| - предметный мир | 50% |
| - организм человека | 42% |
| - астрономия | 25% |
| - история | 17% |
| - животный мир |  |
| Из дополнительных интересов родители отметили: |  |
| - дети интересуются войнами | 19% |
| - проявляют компьютерный интерес | 35% |
| Детскую справочную и познавательную литературу: |  |
| - имеют | 35% |
| - полное отсутствие справочной и познавательной литературы | 65% |
| Наличие видеотеки представлено у 75% |  |
| семей, отсутствие – у 25%. |  |
| Записаны в библиотеку |  |
| - да | 9% |
| - нет | 91% |
| Совместно с родителями познавательные телепередачи |  |
| - смотрят | 41% |
| - иногда - 9% детей, | 9% |
| - нет – 50% детей | 50% |
| Совместные беседы о прочитанном |  |
| - проводят | 66% |
| - редко | 25% |
| - нет | 9% |

Таким образом, по результатам анкеты можно сделать вывод, что большинство родителей осознают значимость познавательного развития ребенка. Однако максимальный вклад в его развитие осуществляет только 25% родителей группы.

Следовательно, педагогу необходимо рассмотреть способы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, совместных мероприятиях, развивающих познавательную активность детей, и познакомить родителей с методом проекта, заинтересовать взрослых, показать возможности данного средства для развития дошкольника.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, представленный в первой главе и выводы, полученные в ходе изучения уровня развития интереса у детей старшего дошкольного возраста, позволили нам выявить педагогические условия для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Мы исходили из предположения о том, что формирование

-познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности будет эффективным при следующих условиях:

-предоставление детям широкого выбора тем предстоящих проектов, стимулирующих эмоционально-положительное отношение к процессу познания различных сфер окружающей действительности;

-поэтапном освоение детьми последовательности выполнения проектов, обеспечивающих самостоятельность в познании нового;

-создание пространственной предметно развивающей среды, способствующей развитию познавательной активности детей дошкольного возраста;

-взаимодействие с родителями по созданию условия для познавательной активности дошкольников в условиях семьи.

Для создания наилучших педагогических условий на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности являются проекты познавательно-исследовательской направленности: проекты «Елочка-красавица» и «Милее книги в мире друга нет».

На формирующем этапе, мы руководствовались целью, апробировать метод проекта с целью повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления поставленной цели были определены задачи:

1) Осуществить разработку и реализацию проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2) Привлечь родителей к развитию познавательной активности дошкольников.

**Проект «Елочка-красавица».**

Основная идея этого проекта заключается в ознакомлении детей дошкольного возраста с различным бросовым материалом, который можно использовать в своей творческой деятельности (в изготовлении поделок).

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые, дети): воспитатель, родители, дети старшего возраста 6 – 7 лет.

Продукт проекта и форма презентации:

-проведение творческих выставок, конкурсов по теме проекта;

-презентация проекта на родительском собрании.

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

-Консультация для родителей о проведении на группе проекта по теме «Елочка-красавица».

Деятельностный этап:

1) организованная образовательная деятельность детей.

2) совместная деятельность в образовательных режимных моментах: оформление коллекции новогодних открыток, оформление групповой новогодней елки.

3) самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

**Проект «Милее книги в мире друга нет».**

Основная идея этого проект заключается в том, чтобы привить ребенку вкус к чтению. Но, научить ребёнка любить книгу и постичь сложное искусство чтения и понимания книги, очень трудно. Начало читательского опыта лежит в детстве и, именно, с детства необходимо формировать у ребёнка потребность в духовном развитии, культурном досуге, воспитывать интерес к книге, как источнику знаний.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: по характеру познавательно-исследовательский, творческий, по количеству участников фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые и дети): воспитатель, родители, дети 6-7 лет.

Цель. Формирование у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

- Подбор информации на тему «Как появилась книга», «Из чего состоит книга».

- Подбор разных видов книг в книжный уголок.

- Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

Деятельностный этап:

1) Организованная образовательная деятельность детей.

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

Этап презентации продукта проектной деятельности: выставка «Моя любимая книга».

3 этап – заключительный.

Цель: выявить динамику развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Обобщить результаты по использованию проекта с целью формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2) Проанализировать динамику познавательного активности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня познавательной активности проведена в подготовительной группе (6 – 7 лет) МБДОУ. Выбор деятельности игровая учебная трудовая художественно-эстетическая

**Диаграмма 1. Выявление познавательного интереса**

Результат диагностики после проведения проекта показал, что уровень повышения активности к учебной деятельности увеличился в 2,5 раза. Исходя из количества выбора всеми детьми того или иного предмета, определяется степень устойчивости мотива. У большинства участников (50%) преобладает устойчиво игровая мотивация. Об этом свидетельствует постоянство в выборе предметов для игры. У 50% детей следует отметить устойчивую познавательную мотивацию, основанием для которой служит неоднократный выбор ими познавательных предметов. Дети проявляют интерес к познанию.

Познавательная активность дошкольников достаточно устойчива, внутренняя мотивация в учении преобладает. Ребята активно ищут знания, извлекают их из различных источников (с помощью взрослого), стремятся по собственному побуждению участвовать в деятельности. Дети имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены проектной деятельностью.

**Диаграмма 2. Определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления**

Сопоставительный анализ полученных данных результатов всех диагностирующих методик показал, что у дошкольников уровень мыслительных операций находится на высоком уровне. Наиболее высокие показатели мыслительных операций – обобщение, сравнение и синтез, наименее сформированы мыслительные операции – операции анализа и классификации.

**Диаграмма 3. Изучение волевых проявлений**

Регулятивный (направляющий) компонент (итог)

12 человек (60%) способны удержать и достигать поставленную педагогом цель, некоторые самостоятельно способны ставить цели. Это хорошо проявлялось в игровой деятельности, в планировании своих действий.

В ходе исследования выяснилось, что 16 детей (80%) умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, а остальные дети не проявили такой способности.

Было выявлено, что 14 дошкольников (70%) обладают дисциплинированностью.

Самостоятельность в деятельности была выявлена у 12 дошкольников (60%). Данные дети вполне самостоятельно выполняют ряд требований взрослых, без напоминаний, доводят действия до конца сами.

Настойчивость проявили 9 детей (45%). Данные дети в ситуации неуспеха смогли мобилизоваться, проявить упорство. Для достижения успеха они могли еще раз спросить у воспитателя, посидеть, самостоятельно подумать. При возникновении препятствий в учебной деятельности они могли найти выход из ситуации, используя дополнительные резервы (взять еще один стул, лист бумаги, попросить ручку или карандаш у товарища и т.д.).

Организованность проявили 15 детей (75%). Данные дошкольники смогли рационально организовать свою деятельность. Например, при подготовке к занятиям данные дети самостоятельно подготовили столы, необходимые инструменты, разложили все на своем рабочем месте. Некоторые из них даже устно проговорили, что будут делать и в какой последовательности.

Инициативность была прослежена у 8 человек (40%). Чаще всего инициативность была при проведении свободных игр. Дети предлагали свои игры, методы игры и т.д. Была отмечена инициативность у некоторых детей на развивающих занятиях.

В целом, подводя итог результатам, мы видим повышение уровня волевых проявлений у детей. Высокий уровень повысился на 20%, средний уменьшился на 10%, низкий уровень тоже уменьшился на 10%.

К сожалению, в процессе исследования мы увидели, что у многих детей, волевые качества сформированы на недостаточном уровне. Для того, чтобы у этих детей процесс начального обучения не стал стрессовым, мы с педагогом-психологом усилим работу в этом направлении.

**Диаграмма 4. определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.**

Сравнительный анализ творческого воображения после полученных данных на начало эксперимента и конец после проведения ряда заданий направленных на развитие творческого воображения детей. Из диаграммы видно, что показатели высшего уровня творческого воображения увеличились на 30% после проведения ряда занятий и упражнений, а показатели среднего увеличился на 10% и наконец, показатели низшего уровня исчезли вовсе.

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о значительных изменениях в формировании уровня творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы у детей отмечается повышение уровня творческого воображения.

Активность родителей так же возросла. В начале проекта не все родители включились работу и неохотно шли на сотрудничество. Но благодаря повышению активности детей, постепенно стали включаться в процесс.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать следующее выводы: уровень познавательной активности детей стал значительно отличаться. Применение на практике метода проектов ведет к развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Оценка результатов свидетельствует о том, что проект, разработанный нами, является эффективным средством в развитии познавательной активности старших дошкольников.

В ходе проектной деятельности дети выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях, делали выводы, результаты фиксировали различными способами: словесно, фотографиями, схематично.

Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айрапетов, В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд пед. наук. СПб, 2005.

2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников – СПб.: Речь, 2005

3. Бардина, Р.И., Булычева А.П., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. М., 1996.

4. Беглова, Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради - «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. M.Р. Битяновой. - 3-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. - 64 с.

5. Белкин, Е.Л. Психолого-дидактические основы построения эффективных методик обучения / Е.Л. Белкин, А.М. Иванов. - М: Просвещение, 2003. - 128 с.

6. Битянова, М.Р., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости. // Школьный психолог. – 2000. - № 30. – с. 17.

7. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития - М: Просвещение, 2007. - 125 с.

8. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А.И. Васильева. Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - М.: Просвещение, 2000. - 321 с.

9. Венгер, Л. Дошкольное обучение: программа, направленная на развитие способностей / Л. Венгер, О. Дьяченко, Тарасова К. // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С.9-14 91

10. Веракса, Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. – 2000, №1. - С. 21-39.

11. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.

12. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Волосовец, ОН. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232с.

13. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. — 3- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.

14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский: СПб, 1997. – 224 с.

15. Годовикова, Д.Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 384 с.

16. Годовикова, Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольника / Д.Б. Годовикова // Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – с. 96 – 106.

17. Голицын, В.Б., Щербакова Е.И. Познавательная активность дошкольников// Советская педагогика. 1991. №3. - С. 43-48.

18. Голицина, B. C. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / B. C. Голицина. - М.: Скрипторий, 2005. - 80 с.

19. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В. Давыдов - М., 1986, С. 89. 92

20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

21. Данилова, Л. Новый взгляд на игры Никитиных. / Л. Данилова. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2009. – С.192. – (Школа раннего развития).

22. Дарминова, Э. Цветет, пьет, гибнет. /Э. Дарминова //Учительская газета. – 2005. - №20. – С. 18.

23. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под. ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской. - М.: 2008.

24. Денисенкова, Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста в нормативной ситуации. / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Региональная научно-практическая конференция. Москва – Бирск, 2004.

25. Дуброва, В. II. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Феникс, 2005. - 98с.

26. Дыбина, О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

27. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников./ В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.: ил.

28. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного / В.Н. Зимонина. - М.: ВЛАДОС, 2003. с. 93

29. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Педагогика, 2002. - 236 с.

30. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образоват. Учреждений /Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. М.: Владос, 2004.- 344с.

31. Кайе, В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. / В.А. Кайе. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

32. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии. 1915 - Электронная библиотека ГНПБУ.

33. Ковальчук, Я.Н. Индивидуальный подход воспитанию ребенка / Я.Н. Ковальчук. - М.: Наука, 2001. - 198 с.

34. Корепанова, М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.,2005.

35. Коротаева, Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование, 1995. - с. 156-159.

36. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. Учебно-методическое пособие / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144 с.

37. Леонтьев, А.Н., Гальперин П.Я. Теория усвоения знаний и программированное обучение. / А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин П.// Сов. педагогика. - 1964. - № 10. - С. 56.

38. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, АЛ. Лидере, ЕЛ. Яковлева. - Петрозаводск: Мир, 2002. - 187 с.

39.Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. /Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.

40. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ/ М.Д. Маханева, О.Л. Князева.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-144 с.

41. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1997. - с.96–97.

42. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников. //Журнал прикладной психологии. – 2003. - № 2. – 234 с.

43. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. [Текст] /Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с. 48.Новоселова С.Н. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Н. Новоселова. - М.: Феникс, 2005. - 172 с.

44. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский. - М.: Новая школа, 1993.

45. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ./Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

46. Равен, Дж. Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц. Raven Progressiv Matrices. Методики для диагностики интеллекта.

47. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Педагогика, 2003. 211 с.

48. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб., 2000.

49. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.: ил.

50. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения в детском саду. Методическое пособие. / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2009.

51. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. [Текст] /А.И. Савенков. – Ярославль, 2002.

52. Свинарева, О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке // Инновации в науке: сб. Ст. По матер. XL междунар. Науч.-практ. Конф. № 12(37). – Новосибирск: сибак, 2014.

53. Селезенева, М. А., Третьякова Н. И. Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе дошкольного учреждении // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 348–352.

54. Селли, Д. Очерки по психологии детства: Пер. с англ. /Д.Селли. - М., 1909.

55. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения.: дис. канд. пед. наук. Омск, 2007.

56. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил.

57. Уразова, А.Р. Модель педагогического сопровождения социальноличностного развития детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.

58. Усова, А.П. Обучение в детском саду. / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 2003. – 445 с.

59. Шишова, А.В. Формирование здоровья детей и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения: Автореферат дис. докт. мед. наук: 14.01.08, Иваново, 2010. - 51 с.

60. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников. / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89-91.

61. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. /Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2002. – 160 с.

62. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2001. – 352 с.

63. Экспериментальное исследование познавательной мотивации дошкольников// Вопросы психологии. - 2002. - №11.- с.23.

64. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду/ Е.Г. Юдина. - М.: Просвещение, 2003. - 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МЕТОДИКИ**

- эмоциональный компонент – методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности [14, с.55];

Цель. Изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

Материал. Выполненный из бумаги цветок с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения. Ребенку предлагается одновременно с отрыванием одного из трех лепестков цветка назвать вид деятельности, которым ребенку нравится заниматься больше всего в детском саду.

Обработка данных. О наличии познавательного интереса говорит устойчивый троекратный выбор деятельности, требующей умственного напряжения (например, «люблю математику, там нужно задачи трудные решать», «люблю занятия, на них можно узнать много нового» и т. п.).

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (от 10 и более). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

регулятивный (направляющий) компонент - методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (нами использовалось наблюдение в игре, на занятиях, в повседневной жизни).

Анализ данных проводят по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата. Причины того, что цель не достигается.

2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведенияи деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

- самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности указать каких), не умеет;

- настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

- организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

- инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу; в каких видах деятельности и как она проявляется.

4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Делают выводы о том, насколько сформированы и развиты волевые качества и привычки.

Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко), направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.

Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (Кор): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент.

Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку. Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, Кор равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – Кор каждого ребенка. Затем выводят средний Кор по группе (индивидуальные величины Кор суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – Кор меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – Кор равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – Кор выше среднего по группе на 2 и более балла.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При низком уровне дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При среднем уровне дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При высоком уровне дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей.

Цель: изучить уровень образованности родителей в их отношении к развитию познавательной активности своих детей.

Считаете ли вы своего ребенка любознательным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные мотивы познавательной деятельности ребенка(подчеркнуть):

- собственный интерес ребенка

- по инициативе родителей

- Основные мотивы познавательной деятельности ребенка (подчеркнуть):

- собственный интерес ребенка

- по инициативе родителей

- Стимулы для поддержания познавательного интереса (подчеркнуть):

- отвечают на детские вопросы

- одобряют стремление узнать новое

- соединяют интересное и малопривлекательное

Задаёт ли ребёнок вопросы, каково их содержание и количество

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Интересы детей распределяются в следующих сферах:

- природа

- мир человеческих отношений

- техника

- предметный мир

- организм человека

- астрономия

- история

- животный мир

Дополнительные интересы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеются ли у вас дома детская познавательная литература энциклопедии, детские познавательные журналы (да, нет, какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие видеотеки (да, нет, какая):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Записаны дети в библиотеку

- да

- нет

Смотрите ли вы вместе с детьми познавательные телепередачи

- да

- нет

- иногда

Проводите ли вы совместные беседы о прочитанном с детьми

- да

- нет

- редко