**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Воспитатель Абрамова Светлана Сергеевна МБДОУ №4 «Снежинка» ГО «Жатай»

**Пояснительная записка**

**Возрастная группа:** группа раннего развития (2-3)

**План проведения совместной деятельности в формате ФГОС ДО.**

**Вводная часть**

Введение в тему. Сюрпризный момент (получение письма).

**Основная часть. Проблемная ситуация. Практическая часть.**

1. Дид. игра «Ты малыш не зевай наших гномиков считай»
2. Дид. игра «Гномики»
3. Физминутка «Карусель».
4. Дид. игра «Найди домик»

**Заключительная часть.**

Рефлексия. Подведение итогов. Самооценка детей.

**Название занятия для педагога:** Закрепление знаний об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Направление:** Формирование элементарных математических представлений

**Ведущая технология:** Игровые технологии

**Название занятия для детей:** «Мы гномики веселые»

**Педагогическая цель:** Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

**Задачи:**

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные интересы и способности детей.

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение видеть общие признаки предмета (форма, цвет, величина), оперировать понятиями «один, много».

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать умение слушать, отвечать на заданные вопросы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Образовательные результаты** |
| Проводят сравнения и соотносят по количеству: (много, мало) | Умение сравнивать без пересчёта количества одинаковых объектов. |
| Раскладывают предметы по размеру (от большой до маленькой и наоборот), называют размер (большая, средняя, маленькая) | Умение раскладывать матрешек по размеру в убывающем и возрастающем порядке, называть размер |
| Раскладывают предметы по образцу (с опорой на схему или по устному указанию) | Умение раскладывать предметы по образцу(с опорой на схему или по устному указанию), ориентируясь на цвет |
| Подбирают парную картинку с учетом изображения. | Умение подбирать парную картинку |

**Организация пространства:**

**•** Дети входят в группу, встают в круг.

• Дети садятся за столы и выполняют задания: Дид. игра «Ты малыш не зевай наших гномиков считай» (демонстрационный материал), Дид. игра «Гномики» (демонстрационный материал, раздаточный материал у детей на столе),

• Дети выходят из – за стола, выполняют физ. минутку «Карусель».

• Дети садятся за столы и выполняют задания: раздаточный материал у детей на столе, «Найди домик» (демонстрационный материал расположен на мольберте).

**Методические приемы:**

- игровые приёмы;

- наглядные приёмы (использование иллюстраций);

- словесные приёмы (вопросы, индивидуальные ответы детей);

- анализ занятия, поощрение.

**Материалы к совместной деятельности:** Вязанные гномики (4 штуки), плоскостные гномики разных цветов, разрезн, фетровые коврики четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), сундучок.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Временные затраты** | **на этапах совместной деятельности** | **Деятельность обучающихся Задания** | **Образовательные результаты** |
| **Вводная часть**  Организационный момент  Создать атмосферу психологической безопасности и эмоциональной поддержки детей. Переключить внимание детей на предстоящую деятельность | **2 мин.** | **В.** предлагает детям встать в круг.  Проводит физ. минутку – приветствие, приветствует детей и гостей.  Собрались дети в круг (встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются)  **В.** загадывает загадку про гномика.  Маленький, бородатый,  В колпаке и с лопатой.  Кто он?. **(Гномик)** | Дети под музыку заходят в зал, становятся в круг, участвуют в физ. минутке, здороваются с гостями.  Дети отгадывают загадку. | Организация детей.  Формирование познавательной мотивации  Эмоциональный настрой на занятие |
| **Проблемная ситуация** *(или мотивация),* постановка и принятие детьми цели занятия.  Проектирование выхода из проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия | **2 мин** | **В.** открывает сундучок и обращается к детям: - Ребята, а в сундучке есть письмо (читает содержание письмо)  *«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Зайка. Злой волшебник заколдовал моего друга Гномика. Знаю, что вы хорошо занимаетесь и многое уже знаете, помогите мне его расколдовать. За каждое выполненное задание волшебник расколдует моего друга»*  **В.:** - Поможем Зайке?  **В.** предлагает детям сесть за столы. | Проявляют интерес к содержанию сундучка.  Сосредотачивают внимание на содержание письма.  Принимают проблемную ситуацию и ее решение.  Дети соглашаются оказать помощь и садятся за столы |  |
| **Основная часть**  Закрепление детьми знаний пройденного материала. | **10 мин** | **1.Дид. игра «Ты малыш не зевай и гномиков считай»**  **В.** из сундучка достает гномика и обращается ко всем детям:  - Сколько у меня гномиков?  В. прячет гномика и спрашивает: - А сейчас сколько матрешек? И т. д. (много, мало, ни одной)  **В.** за выполненное задание дает детям гномика.  **2. Дид. игра «Гномики»**  **В.** раздает детям гномиков разного цвета, просит разложить каждого, к домику нужного цвета .  **В.** за выполненное задание дает детям еще одного гномика  **4. Физминутка «Карусель».**  **В.** предлагает немного отдохнуть, проводит физ. минутку.  **В.** за выполненное задание дает детям гнома | Дети отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы  Дети раскладывают гномиков по цвету поочередно называют какой гномик по цвету | Умение сравнивать без пересчёта количества одинаковых объектов. (много, мало, ни одной), умение раскладывать предметы по образцу (с опорой на схему или по устному указанию), ориентируясь на цвет.  Предупреждение и снятие утомления, повышения активного внимания и работоспособности, |
| **Заключительная часть**  Итог занятия.  Систематизация знаний.  Рефлексия | **2 мин** | **В.** обращается к детям и задает вопросы: - Какие вы молодцы, вы много знаете.  - Кто приходил к нам в гости?  - Чем мы с вами сегодня занимались?  - Вы умеете отвечать на вопрос «сколько?» (один, много, ни одного); умеете видеть общие признаки предмета (форма, цвет).  **В.** обращается к детям: Поиграли мы немножко, в след пойдем мы за гномиком.  **В.**: - Ой, ребята я совсем забыла, а гномик вам приготовила подарочки, давайте посмотрим внутрь нашего сундучка. | Дети отвечают на вопросы и подводят итог занятия.  Дети заглядывают в сундучок и там видят конфетки. Затем дети встают друг за другом, в одну шеренгу и уходят за гномиком. | Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов |