***Роль родного языка в формировании социальной компетенции ребенка в дошкольном возрасте.***

***Никифорова Марина Яковлевна,***

*воспитатель,*

*МАДОУ Детский сад №18 "Прометейчик" имени Т.С.Комаровой,*

*Республика Саха (Якутия), город Якутск*

Овладение родным языком, а также развитие речи является одним из важных компетенций ребенка в дошкольном возрасте. Известно, что развитие речи тесно связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Развитая речь для каждого ребенка открывает большие возможности в его развитии, становлении как личности в современном мире.   Именно развитая родная речь может сыграть важную роль в формировании социальных компетенций в социуме.

Чтобы доказать роль овладения языка и развития речи, необходимо проанализировать функции, которые выполняют язык и речь. В своих работах известный педагог И. А. Зимняя, условно выделяет три группы функциональных характеристик языка. Эти характеристики языка обеспечивают социальные, интеллектуальные, личностные функции человека.

В первую группу входят характеристики, согласно которым язык, как средство:

* общения как формы социального взаимодействия;
* присвоения общественно-исторического, социального опыта, т, е. социализации;
* приобщения к культурным, историческим ценностям.

Таким образом, здесь язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Коммуникативная функция выступает основой и генетически исходной функцией речи. Ребенок с рождения начинает понимать речь окружающих, учится отвечать на речь мимикой, затем словами. С этого момента ребенок начинает контактировать с окружающей средой, начинает социализироваться.

Вторую группу составляют характеристики языка, посредством которых реализуются интеллектуальные функции человека. Эти характеристики определяют язык, как средство:

* наименования и обобщения действительности;
* обобщения в процессе формирования, расширения, дифференциации и уточнения понятийного аппарата человека;
* опосредования высших психических функций человека;
* развития познавательных интересов;
* удовлетворения коммуникативной и познавательной потребности. Форма существования и выражения эмоциально - волевой сферы.

Таким образом, здесь язык характеризуется как орудие интеллектуальной деятельности вообще, орудие формирования «языкового сознания» человека, как решающий фактор умственного развития. В этот период времени у ребенка начинает формироваться осознанные ответы на речь других, ребенок самостоятельно ищет пути решения в разных жизненных проблемах, что все это дает основание развивать познавательные интересы. В этом периоде ребенок очень любознателен, современные условия толкают ребенка искать новые знания с использованием информационно-коммуникационных технологий, например компьютера, мобильных устройств.

Третью группу составляют «личностные» характеристики языка. Здесь он выступает в качестве средства:

* осознание человеком собственного «Я»;
* рефлексии, самовыражения и саморегуляции.

Данная группа характеристик языка показывает его роль в самопознании личности. В связи с этой группой характеристик следует говорить о роли родного языка в нравственном развития ребёнка. Ребёнок устраивает через язык - нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становится эталоном его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе. Данная группа характеристики языка позволяет ребенку осознавать себя, узнавать отличие себя от других детей, начинает понимать, что дети могут говорить на разных языках и появляется возможность идентифицировать себя с определенной нацией. В этом периоде очень важную роль играют родители, другие члены семьи: бабушки, дедушки и другие родственники. Самоидентификация себя с целым народом и умение говорить на языке этого народа приходит ребенку чуть позже, но на эмоциональном уровне ребенок уже начинает понимать, что его родная речь, скорее — это речь его родителей. Потому воспитатели должны понимать, что в этом возрасте ребенок очень восприимчив от окружающей среды, поэтому работа с родителями по развитию речи на родном языке должна вестись постоянно, планово и скрупулезно.

Мы знаем, что выделяется ещё одна функция языка - национально – культурная. Она характеризует национальные особенности родного языка и его роль в воспитании национального самосознания. Этот период у ребенка появляется примерно в старшем возрасте дошкольника. Для качественного изучения родного языка необходимо уделить внимание над созданием определенных условий для ознакомления с национальной культурой народа, с которым идентифицирует себя ребенок. В нашем случае это родной язык ребенка, это язык, на котором общаются его родители и близкие.

В дошкольном образовательном процессе можно выделить примерные требования к развивающей среде ребенка, формирующие у детей представления о языке, на котором говорят его родные, об истории и национальной культуре народа, с которым ребенок идентифицирует себя. Исходя из всего этого, мы считаем, что в детском саду необходимо иметь следующее:

1.Подборки книг и открыток, комплекты репродукции, игры и игрушки, знакомящие с особенностями национальной культуры, трудом и бытом народа.

2. Уголок краеведения («ураса», «тиэргэн», «сайылык» и др.)

3. Образцы предметов народного быта, якутской посуды.

4. Образцы национальных костюмов (куклы в национальных одеждах и др.)

5. Произведения художественной литературы (народные и авторские якутские сказки, пословицы).

6. Магнитные доски с различными картинками с национальными атрибутами.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены следующие требования к развивающей среде дошкольного учреждения, в том числе для осуществления задач приобщения к национальной культуре:

- специальные образовательные помещения для изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности;

- эстетическое оформление помещений;

- разнообразное оснащение художественных видов деятельности, в том числе материалы и оборудование для свободной изобразительной деятельности; для разыгрывания различных сценок и спектаклей, атрибуты для различных детских игр; музыкальные инструменты и т.д.

Как дополнение может выступать специально организованное пространство – комната национального быта для приобщения к национальной культуре, где могут быть размещены в той или иной мере такие компоненты, как предметы, вещи, произведения искусства, символы, знаки, отражающие ее суть и другое. То есть все перечисленное может быть представлено как предметное содержание среды по изучению родного края, национальной культуры.

Обычаи, традиции, праздники, обряды, игры, танцы также характеризуют национальную культуру, они могут быть усвоены в различных видах художественной деятельности, протекающих в специально созданной среде. И, наконец, социальные отношения, определенные взаимосвязи, общение, без которых не может состояться приобщение детей к национальной культуре. Личность ребенка формируется не только под воздействием специально созданных условий (в частности, в дошкольных учреждениях), но и окружающей среды, ее традиций, обычаев.

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для приобщения к национальной культуре и всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Таким образом, правильная и грамотная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации. Формирование социальной компетенции у ребенка является одним из важных направлений дошкольного образования в современных условиях.