**Детско-взрослое сообщество**

**«Занимательная математика»**

Никифорова Марина Яковлевна– воспитатель высшей категории МАДОУ Д/с №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО « город Якутск»

г. Якутск, 2023г.

Детско-взрослое сообщество «Занимательная математика»

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Актуальность программы

3. Цель, задачи

4. Формы и режим работы сообщества

5. Тематическое планирование детско-взрослого сообщества

6. Календарное планирование детско-взрослого сообщества

**1.Пояснительная записка**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

**2. Актуальность программы**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**3. Цель, задачи**

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задачи: |
| Образовательные | 1.Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.  2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.  3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости. |
| Воспитательные | 1.Воспитывать познавательную активность.  2. Воспитание потребности к математическим занятиям.  3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. |
| Развивающие | 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.  2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом. |
|  |  |

**4.Формы и режим сообщества**

Программа реализуется в первой половине дня, в форме детско-взрослого сообщества. В ней используются увлекательные игры и упражнение с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Методы:

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение. Диалог, рассказ);
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания памяти, игры-конкурсы);
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

Работа с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Сообщество «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использования дидактических игр дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогический возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребенком в детском саду и семье.

**5.Тематическое планирование детско-взрослого сообщества**

Ожидаемые результаты работы ориентированы на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Содержание программы.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Ориентировочный состав группы – 10 человек

Сообщество работает по 35-40 минут.

С 10ч15м – 11ч00м.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цель** |
| 1. | «Количество и счет» | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. |
| 2. | «Геометрические фигуры» | Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур. |
| 3. | «Определение величины» | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. |
| 4. | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. |
| 5. | «Решение логических задач» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |

**6.** **Календарное планирование детско-взрослого сообщества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Количество  и счет: | Закреплять умение считать до 20; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом. | **«Незнайка в гостях»**  Цель: учить видеть равное количество   разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  **«В какой сетке больше мячей»**  **Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. |
| Величина. | Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера | **«Кто быстрее подберет коробки»**  **Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. |
| Ориентировка во времени.  Ориентировка в пространстве. | Закреплять временные представления | **«12 месяцев»**  **Цель:** закрепить понятие о месяцах.   «Когда это бывает?» Математическая сказка  **«Художники»** **№2**  Цель: развитие ориентировки в пространстве |
| Геометрические фигуры | Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник | **«Сломанная машина»**  **Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.  «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка |
| Октябрь | Количество  и счет: | Числа и цифры от 1 до 4.  Соотнесение количества предметов с цифрой.  Знаки + и -. | **«Угадай, какое число пропущено»**  **Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |
| Величина. | Большой, маленький, поменьше. | «**«Достань мяч» Карточка**  **Цель:** закрепить понятие величины. |
| Ориентировка во времени. | Знакомство с названием осенних месяцев. | **«Назови пропущенное слово»**  **Цель:** закрепить знания о днях недели. |
| Ориентировка в пространстве. | Ориентировка на листе бумаги. | **«Расскажи про свой узор»**  **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями. |
| Геометрические фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. | **«Подбери фигуру»**  **Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  «Как Круг и Квадрат отправились в поход» - математическая сказка |
| Ноябрь | Количество и счет | Числа и цифры **от1 до5.** Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | **«Матрешки»**  **Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. |
| Величина | Длинный, короче, еще короче, самый короткий | **«Что шире, что уже»**  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. |
| Ориентировка в пространстве. | Понятия: лево -право, впереди, сзади. | **«Как расположены фигуры»**  **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.   «Лабиринт»,  «Помоги мышке добраться к сыру»,   «Что где находится?» |
| Ориентировка во времени. | Повторение названий осенних месяцев. Части суток. | **«Когда это бывает»**  **Цель:** закрепить знания о частях суток.   «Вчера, сегодня, завтра»,  «Когда это бывает?»,  «Какой сегодня день?» |
| Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. | «**«Сложи из палочек»**  **Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.  Какие фигуры видишь?»  «Заполни пустые квартиры»,  «Кто лишний и почему?», |
| Декабрь | Количество и счет | Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>. | **«Поездка»**  **Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.  **«Яблоко» -Математическая сказка** |
| Величина | Часть и целое. | **«Кто какого роста?»**  **Цель:** установление отношений между величинами.   «Снеговики», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. | ***«*Клумба»**  **Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.  **«Путешествие»**  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.   «Назови пропущенное слово»,   «Найди игрушку»,  «Найди похожую», |
| Геометрические фигуры | Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части. | **«Сложи фигуру»**  **Цель**: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. |
| Январь | Количество и счет | Числа и цифры **от 1до 8.** Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших Решение примеров на сложение и вычитание Знаки <,>. | **«Встань на свое место»**  **Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. | **«Найди парную картинку»**  **Цель**: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. |
| Величина. | Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. | **«Чем отличаются полоски?»55**  **Цель:**учить в сопоставлении 10 предметов по длине. |
| Геометрические фигуры. | Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. | **«Где какие фигуры лежат»**  **Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.   «Сколько треугольников?»,   «Кто где живет?» |
| Февраль | Количество и счет | Числа и цифры **1-9.**Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших. | **«Живые числа»**  **Цель:**упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. |
| Геометрические фигуры | Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур  Повторение названий геометрических фигур. | **«Кто быстрее найдет предмет?»**  **Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. |
| Ориентировка во времени | Дни недели. Месяцы зимы. Части суток. |  |
| Ориентировка в пространстве. |  | **«Куда бросим мяч?»**  **Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве. |
| Величина. | Длинный - короткий. Часть и целое. | **«Разложи по порядку»**  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.   «Где, чей дом?» |
| Март | Количество и счет. | Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших. | **«Аэродром»**  **Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки», |
| Величина | Сравнение предметов по всем показаниям величины. | **«Сосчитай, не ошибись*»***  **Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров |
| Геометрические фигуры | Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур | **«Кто больше увидит»**  **Цель:**закрепление знаний о геометрических фигурах.  «Гном строит дом» |
| Ориентировка во времени и в пространстве. | Повторение названий месяцев осени и зимы.  Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. | **«Угадай, где стоит»**  **Цель:**учить овладевать пространственными представлениями.   «Лови, бросай, дни недели называй»,  «Неделя стройся!»,  «День и ночь- сутки прочь», |
| Апрель | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | **«Сосчитай правильно»**  **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.  **«Теремок» - математическая сказка**   «Игры с разноцветными прищепками» |
| Геометрические фигуры | Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник. | **«Найди свою фигуру»**  **Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.  «Укрась коврик»,  «Что на что похоже?», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | **«Найди нужную картинку».**  **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.  «Времена года»,  **«Назови скорей»**  **Цель:** формирование знаний о днях недели. |
| Величина |  |  |
| Май | Количество и счет. | Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала. | **«Каких кружков больше»**  **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10    **«Сколько разных игрушек»**  **Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.   «Напиши цифру», |
| Геометрические фигуры | Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. | **«Кто быстрее найдет»**  **Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. |
| Величина |  |  |
| Ориентировка в пространстве и во времени. | Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года. | **«Подумай и закрась»**  **Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.    «Назови скорее», «Нарисуй правильно» |