***Доклад «Электронное портфолио ученика, как средство достижения личностныхрезультатов младших школьников.»***

***Слепцова Маргарита Михайловна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ "Амгинская СОШ №1 имени В. Г. Короленко с УИОП",*

*Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга*

Программа ФГОС НОО ставит перед учителем определённые задачи, решив которые, учитель научит ученика определённым знаниям, умениям и навыкам.

Каждый учащийся, овладевая знаниями, прежде всего работает на результат. Результат своей работы учащийся может оценить. Связывая это с ФГОС НОО, следует сказать, что это действие имеет название: **система оценки достижения планируемых результатов.**

**Тема доклада: Электронное портфолио ученика, как средство достижения личностных результатов младших школьников.**

**Актуальность:**Успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. Проблема формирования жизненно успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту.

**Цель:** Создание условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

**Задачи:**

* создавать условия для самореализации и самовыражения учащихся;
* формировать «образа успешного человека» как элемента школьной культуры;
* интегрировать учебную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование внутри школы и за ее пределами;
* содействовать мотивации у учащихся к участию в делах школы;
* содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
* развивать ключевые компетенции личности (учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивные).

**Государственный Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам. Два из них (предметные и метапредметные). Они включают в себя ЗУНы (знания, умения, навыки) по предметам. И вот третий вид требований –это требования к личностным результатам. В стандартах написано, что** личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции, социальные компетенции.

Чтобы оценить личностные результаты, нужны разные подходы и технологии. Одной из таких технологий является – Портфолио.**Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост младшего школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.**

***Рассмотрим что такое ПОРТФОЛИО*.**

**П** - Начинать работу следует с разработки Положения о Портфолио. В положении прописываются цели, задачи, структура, требования к Портфолио, участники работы над Портфолио и их обязанности. В каждой школе есть своё положение о

Портфолио.

**О** - Оценка. Портфолио - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

**Р** - Родители являются главными помощниками классного руководителя.

**Т** - Труд, да создание Портфолио - это большой и кропотливый труд (ученика, родителей, учителей). Важно помнить, что классный руководитель – это координатор, помощник, направляющий, эксперт.

**Ф** -Фиксирование результатов – это важный компонент при оформлении Портфолио. Только фиксирование без анализа – пустое дело.

**О** –Объективность. При работе с Портфолио нужно помнить не только о систематичности заполнения, аккуратности, но и объективности оценки.

**Л**–Личностные результаты – Как их измерять? Существуют критерии оценки личностных результатов. Составлены таблицы, анкеты, всевозможные опросники. Например:

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 « » класса МОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. |  | | Учебный год | Учебный год |
| Учебные предметы | Период обучения | | | |
| 1-я четверть | 2 четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |
| Чтение  Осознанность  Правильность  Выразительность  Скорость | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Русский язык  Каллиграфия  Орфография  Развитие устной речи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Математика  Устные вычислительные навыки  Письменные вычислительные навыки  Решение задач Геометрический материал | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ознакомление с окружающим миром | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сформированность ценностных отношений  Общественная активность  Отношение к учению Отношение к труду  Отношение к людям | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подпись учителя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

«Диагностика метапредметных и личностных достижений»

*Чему я научился по всем предметам в этом году (1 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | в октябре | в декабре | в марте | в мае |
| Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |  |  |
| Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |  |  |  |  |
| Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |  |  |
| Я могу запомнить важные сведения. |  |  |  |  |
| Я с уважением отношусь к другим людям. |  |  |  |  |
| Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |  |  |  |  |
| Я умею объяснять, что я чувствую. |  |  |  |  |
| Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них. |  |  |  |  |
| Я могу прочесть вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём. |  |  |  |  |
| Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения. |  |  |  |  |
| Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |  |  |  |  |
| Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений. |  |  |  |  |
| Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. |  |  |  |  |
| Я могу устно дать полный ответ на вопрос. |  |  |  |  |
| Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. |  |  |  |  |
| Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. |  |  |  |  |
| Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние. |  |  |  |  |

Оценка личностных результатов учащихся 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины | Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России. | Определяет личностный смысл учения, выбирает  дальнейший образовательный маршрут. | Регулирует своё  поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. | Ответственно относится к своему  здоровью, к окружающей среде,  стремится к сохранению живой природы. | Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. | Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(Пример без тестов, только сводная таблица.)

А как проследить личностный рост, движение, изменения. Как нам (не специалистам - психологам) правильно скорректировать работу, помочь ребёнку. Главное как проследить. Научить ребёнка самого анализировать. Это труднейшая работа. Которая должна вестись с 1 класса, с первого урока.

**И**- Информация, которую мы помещаем в Портфолио. Это информация не должна представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Рассмотрим таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Разделы Портфолио | | | |
| «Мой портрет» | «Мои документы» | «Мои работы» | «Мои достижения» |
| *Личностные*  Смысловая линия  «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», «Это я» «Мир моих увлечений», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схема «Дерево проблем.» | Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестировании. Размышления над вопросами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?» | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» | Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?»  Моё отношение к моим достижениям. |

**О** - Опыт создания Портфолио.

**Структура портфолио:**

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

* овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение любого учебного предмета.
* воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремление к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность.
* формирование умений учебного сотрудничества, воспитания желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предположения, проблемы.
* формирование коммуникативной речевой и языковой компетентности.

**Основные принципы работы с портфолио:**

Личностное портфолио — эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребенок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

**Какова роль учителя при работе с портфолио?**

*Учитель*:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;

- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах различного рода и уровня;

- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;

отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;

- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;

- подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визирует итоговые аттестационные ведомости).

*Родители:*

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.  
Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.  
Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, можно отметить, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка. Осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы? Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Создание портфолио -долгосрочная программа.

Моя работа с электронным портфолио началась в 2012–2013 учебном году в первом классе. Под моим руководством она проходила 4 года.

Я представлю макет электронного портфолио нашего класса. (2016-2017 у г)

Портфолио состоит из 5 разделов.

**Раздел 1«Мой портрет»**- автопортрет, «Моя семья», «Это я» «Мир моих увлечений», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схема «Дерево проблем,«Я и мои друзья». »

Данный раздел знакомит учителя с семьёй ученика, раскрывает его личные качества, рассказывает об интересах и любимых занятиях.Развивает у ученика:

***Личностные УУД:***

Самоопределение

1.Формирование основ идентичности личности

2.Ознакомление с миром профессий

3.Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности

4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории

5. Развитие Я-концепции и самооценки личности

Нравственно-этическая ориентация

1.Развитие толерантности

2.Знание основных моральных норм

3.Формирование моральной самооценки

4.Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.

***Коммуникативные УУД***

1.Потребность ребенка в общении со взрослыми

2.Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

**Раздел 2. «Мои документы»** - (Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестировании. Размышления над вопросами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?»)

Данный раздел - это средство диагностики, через которое я, смогу увидеть самооценку моим учеником самого себя, как личности. Этот раздел ценен тем, что дополнялся самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.

***Личностные УУД***

Смыслообразование

1.Умение учиться и способность к организации своей деятельности

2.Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности

***Регулятивные УУД***

1.Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

2. Умение адекватно оценивать свою деятельность

3.Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

4. Умение планировать свою деятельность

Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

1.Готовность к преодолению трудностей

2. Формирование основ оптимистического восприятия мира

***Познавательные УУД***

Общеучебные универсальные учебные действия

Универсальные логические действия

***Коммуникативные УУД***

1.Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

**Раздел 3. «Мои работы»** - Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома».

В этих разделах перечислены конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты, в которых участвовал ученик.

***Личностные УУД***

Смыслообразование

1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности

***Регулятивные УУД***

Умение учиться и способность к организации своей деятельности

1.Умение контролировать процесс и результат своей деятельности

2.Умение адекватно оценивать свою деятельность

3.Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

4.Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности

***Познавательные УУД***

Общеучебные универсальные учебные действия

Универсальные логические действия

***Коммуникативные УУД***

1.Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

**Раздел 4**. «Мои достижения» - Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?» Моё отношение к моим достижениям.

***Личностные УУД***

Самоопределение

1.Развитие Я-концепции и самооценки личности

Нравственно-этическая ориентация

1.Формирование моральной самооценки

***Регулятивные УУД***

Умение учиться и способность к организации своей деятельности

1.Умение контролировать процесс и результат своей деятельности

2.Умение адекватно оценивать свою деятельность

3.Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

1.Формирование основ оптимистического восприятия мира

**Раздел 5. «Мой класс»** - «Традиции и достижения моего класса», « Законы школьной жизни», «Как я отношусь к людям», «Мои добрые дела», «Мои жизненные принципы», коллективные работы.

В данном разделе указаны достижения класса, дни рождения одноклассников, традиции класса, законы школьной жизни, своё отношение к людям, одноклассникам, свои жизненные позиции,коллективные работы.

***Личностные УУД***

Нравственно-этическая ориентация

1.Развитие доброжелательности, доверия, и внимательности

2. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости

3.Формированиеединого и целостного образа мира, развитие толерантности

4.Знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки.

***Коммуникативные УУД***

1.Потребность ребёнка в общении со сверстниками

2.Владение определенными средствами общения

3. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Заключение**

Можно сделать следующие выводы: портфолио является одной из инновационных технологий в образовании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Понятия самооценки и портфолио тесно связаны друг с другом, так как портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. То есть портфолио является инструментом фиксирования индивидуальных достижений младших школьников.

***Литература:***

*1.Портфолио обучающегося начальной школы/Авт.-сост.Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева.- М.: Планета, 2013.-112с.*

*2.Образовательная технология « Портфолио» и новые ФГОС в начальной школе.*

*сост .Т.Ю.Еременкова..- Владимир,2010-57 с.*

*3.Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2012.*

*4.Юдина И.Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 2007. - 124 с.*

*5.Мишакина И.Л. Портфолио как инструмент самооценки и самопрезентации личных достижений ученика / И.Л.Мишакина //Управление начальной школой. – 2009.- №1.- с.61- 67.*

*6.Новикова Т.Г. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»/ Т.Г.Новикова // Директор школы . -2004.- №7*

*8. Интернет-источники*