**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 1б |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Тема урока* | «Строчная буква ё » |
| *Цель урока* | Формирование устойчивого графического навыка письма строчной буквы ё |
| *Задачи урока* | **Образовательные:**  -познакомить учащихся с написание буквы **ё**;  - формировать умение различать звуки о, йо, которые обозначает буква ё;  -организовать пропедевтическую работу по морфемному анализу слов через подбор однокоренных слов;  - совершенствовать умение воспроизводить на письме образы изученных букв и соединений с ними, переводить печатный текст в письменный;  -формировать умение дифференцировать звуки через работу со слого-звуковыми моделями слов;  -актуализировать знания учащихся о правилах оформления предложения.  **Развивающие**:  -способствовать развитию мыслительной деятельности и мыслительных операций через отгадывание загадок;  -развивать фонематический слух у учащихся через чёткое проговаривание и различение звуков и букв и проведение фонематической зарядки;  -развивать внимание, память, воображение на протяжении всего урока;  - развивать тонкую моторику рук.  **Воспитательные:**  -формировать интерес к предмету через слушание лингвистической сказки;  -воспитывать у учащихся уважительное отношение к мнению одноклассников через беседу на уроке. |
| *Основные понятия и термины* | Буква, звук, схема, лента букв |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*  Умеет распознавать в словах и характеризовать букву ё, устанавливать на основе наблюдений звуки, обозначаемые буквой ё, уметь воспроизводить образ буквы ё на письме. | ***Личностные УУД:***   1. проявляет учебно-познавательный интерес  к изучению родного языка; 2. проявляет положительную мотивацию к решению орфографических задач.   ***Регулятивные УУД.***   1. определяет, формулирует  учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; 2. осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности на основе сравнения с образцом; 3. умеет организовывать своё рабочее место и работу.   ***Познавательные УУД:***  1) ориентируется в учебном материале Прописи;  2) применяет полученные грамматические знания и сформированные умения воспроизводить буквы на письме;  3) дает характеристику букве ё, определяет ее элементы и соединения с ней.  ***Коммуникативные УУД:***   1. оформляет свою мысль в устной речи через полные ответы; 2. обосновывает высказанное суждение;   3) умеет задавать уточняющие вопросы |

Организация пространства

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Индивидуальная  Фронтальная | *Книгопечатная продукция:*  1. Горецкий, В.Г., Федосова, Н.А.. Прописи,1кл., 1 ч.: УМК «Школа России».-М.: Просвещение, 2011.-С.10  *Технические средства обучения:*  1.Ноутбук, проектор, интерактивная доска.  *Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*  1.Мультимедийное оборудование  2.Изображение ёжика, смайлики, дерево |

**План урока:**

**1.Самоопределение к деятельности.**

1.1.Приветствие учителя.

1.2.Проверка готовности рабочего места.

**2. Актуализация знаний.**

2.1.Повторение изученной орфограммы.

**3.Создание проблемной ситуации и ее решение.**

**4.Постановка цели и задач урока.**

**5.Открытие новых знаний.**

5.1. Актуализация знаний.

5.2. Фонематическая зарядка.

5.3. Работа в прописи.

5.4. Объяснение написания буквы.

5.5. Самооценка

5.6. Лингвистическая сказка(отдых).

5.7. Физкультминутка.

**6. Подведение итогов урока.**

6.1. Рекомендации к домашнему заданию.

**7.Рефлексия деятельности.**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Самоопределение к деятельности**  1 мин. | ***1.1.Приветствие учителя.***  Здравствуйте,  Ребята, со мной на урок пришёл гость, а кто – отгадайте.  *Лесом катится клубок,*  *У него колючий бок,*  *Он охотится ночами*  *За жуками и мышами.*  *Кто это?*  -Правильно.  *(на доске появляется изображение ежика из лесной школы)*  -Ёжик пришел к нам из лесной школы.  Он тоже хочет учиться и быть таким же умным, как и вы.  ***1.2.Проверка готовности рабочего места :***  Покажем ему как правильно сидеть за партой.  -Молодцы! | Дети приветствуют учителя.  -Садятся за парты  -Ёжик  Проверяют готовность к уроку.  Садятся правильно и проверяют принадлежности к уроку. |
| **2.Актуализация знаний**  2 мин. | ***2.1.Повторение изученной орфограммы.***  -Ребята, а у нашего гостя- ёжика, в лесной школе есть друзья.  -Посмотрите на них.  *(показываю иллюстрации).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *ужи* | *стрижи* | *чижи* |   -Кто это?  -А какой слог общий в этих словах?  - Какое правило на эту орфограмму вы изучали на прошлом уроке?  -Верно. | -Называют  -Жи  -Жи , Ши пиши с буквой И |
| **3.Создание проблемной ситуации и ее решение**  3-4мин. | ***3.Создание проблемной ситуации и ее решение***  -Ребята, как вы думаете, почему именно ёжик пришел к нам на урок?  Мы ласково называем его ***ёжик.***  -А как обычно можно назвать это животное?  *(на доске появляется слово****ёж)***  -С какой буквы начинается название этого лесного жителя?  -Что вы знаете об этой букве?  -А какие звуки обозначает ***ё*** в слове ***ёж****и****ёжик***? Почему?  -Предлагаю подумать, какие схемы на доске подходят к словам?  …. Подставь схемы к словам!  *(один ребенок выходит и подставляет нужную схему к слову****ёжик****)*  Молодец! ***Или***Будьте внимательны! Не огорчайте лесного жителя! | -Предполагают  Она обозначает гласный звук ***О*** или ***ЙО***, если стоит  в начале слова,  после гласной  или ***ъ, ь*** |
| **4. Постановка цели и задач урока.**  1 мин. | ***4.Постановка цели и задач урока.***  -Как вы думаете, какова тема нашего урока?  -Сегодня мы познакомимся со строчной буквой ё.  Чему мы сегодня должны научиться? Что узнать нового? | - Научиться писать букву ***ё***, слова с этой буквой. |
| **5. Открытие новых знаний**  5-7мин. | ***5.1.Актуализация знаний.***  -Давайте найдем и посмотрим на букву ё в ленте букв.  -На какую букву она похожа?  -А чем они отличаются?  ***5.2.Фонематическая зарядка.***  Я буду говорить слова, а вы должны хлопать только тогда, когда слово начинается на букву ё., а если на другую букву, то сидеть спокойно!  Приготовились, будьте внимательны!  *ёлка, ежевика, енот, ёрш, ель, песенка, юла, ёж,*  ***5.3***.***Работа в прописях.***  -Открываем свои прописи на странице 10  *-Я тетрадь свою открою*  *И наклонно положу.*  *Я, друзья, от вас не скрою*  *Ручку я вот так держу!*  *Сяду прямо, не согнусь*  *За работу я возьмусь.*  .  ***5.4. Объяснение написания новой буквы.***  На письме, ребята, буква ё пишется вот так!  *(на доске появляется изображение буквы ё)*  Внимательно посмотрите, как она пишется.  *(показать на интерактивной доске)*  -Теперь попробуем вместе со мной. Берем ручки, ставим руки на локоток и прописываем в воздухе букву ё.  *(при необходимости повторить).*  -Прописываем строчку буквы ё.  -Пропишите красиво, старательно.  -Помните о здоровье, следите за осанкой!  *(прохожу, проверяю, слежу за осанкой)*  **5.5. Самооценка.**  -Ребята, кто справился с заданием, отметьте простым карандашом букву, которая, на ваш взгляд, получилась у вас наиболее удачно.  Положите ручку, выпрямите спины.  ***5.6. Лингвистическая сказка (отдых).***  -А знаете ли вы, как образовалась буква ё?  -Сейчас я вам расскажу эту историю, а вы закройте глаза, сядьте поудобнее.  *Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую - букву Ё*  *-Понравилась вам сказка?*  - Конечно же это шуточная сказка.  ***5.7. Физкультминутка.***  Мы с вами хорошо работаем, и ежик предлагает немного отдохнуть!  Встаньте все, повторяйте движения за мной!  *Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке.*  *Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.) А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгай-ка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.* | -Имеет 2 звука (**й** и **о**);  гласный;  -На букву е  -У буквы е нет точек  *(показ образца на доске с комментированием)*  *Ставлю ручку выше нижней линии рабочей строки, пишу наклонную линию к верхней линии рабочей строки, закругляю, пишу небольшую петлю, веду к нижней линии рабочей строки, закругляю. Затем отрываю руку и ставлю две точки.*  (показать на классной доске)  *Пишу букву е, затем отрываю руку и ставлю две точки.*  -Выбирают букву, которая получилась наиболее удачно и выделяют ее простым карандашом  -Слушают сказку  *-*Отвечают (да/нет) |
| **6.Подведение итогов урока**  1мин. | - С какой буквой мы сегодня познакомились?  -Какие особенности имеет эта буква?  -Чему учились на уроке?  ***6.1. Рекомендации к домашнему заданию.***  -Обратите внимание, в прописях у вас есть пустые строчки. Я рекомендую вам дома прописать в них соединения её и составить предложение, в котором будут слова с буквой ***ё***. | -Познакомились с буквой ё  - Она обозначает гласный звук ***О*** или ***ЙО***, если стоит  в начале слова,  после гласной  или ***ъ, ь***  -Научились писать строчную букву ё |
| **7.Рефлексия деятельности**  2-3мин. | -Ребята, а вы не забыли про нашего гостя?  -Он для вас приготовил небольшой подарок. Это дерево. Но согласитесь, оно выглядит как-то нерадостно.  У вас на партах лежать смайлики. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и приклейте его на елочку.  -Первый ряд, второй ряд и третий ряд.  -Молодцы. Вот такая улыбающаяся ёлочка у нас получилась. А это значит, что у всех отличное настроение.  - Я желаю вам такой же активной и интересной работы на следующих уроках. Вы большие молодцы.  -Встаньте все. Выровняйтесь.  -Спасибо за урок.  -Вы свободны. Подготовьтесь к следующему уроку! | -Действуют в соответствии со словами учителя. |