**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 1б |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Тема урока* | «Строчная буква ё » |
| *Цель урока* | Формирование устойчивого графического навыка письма строчной буквы ё |
| *Задачи урока* | **Образовательные:**-познакомить учащихся с написание буквы **ё**;- формировать умение различать звуки о, йо, которые обозначает буква ё;-организовать пропедевтическую работу по морфемному анализу слов через подбор однокоренных слов;- совершенствовать умение воспроизводить на письме образы изученных букв и соединений с ними, переводить печатный текст в письменный;-формировать умение дифференцировать звуки через работу со слого-звуковыми моделями слов;-актуализировать знания учащихся о правилах оформления предложения.**Развивающие**:-способствовать развитию мыслительной деятельности и мыслительных операций через отгадывание загадок;-развивать фонематический слух у учащихся через чёткое проговаривание и различение звуков и букв и проведение фонематической зарядки;-развивать внимание, память, воображение на протяжении всего урока;- развивать тонкую моторику рук.**Воспитательные:**-формировать интерес к предмету через слушание лингвистической сказки;-воспитывать у учащихся уважительное отношение к мнению одноклассников через беседу на уроке. |
| *Основные понятия и термины* | Буква, звук, схема, лента букв |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*Умеет распознавать в словах и характеризовать букву ё, устанавливать на основе наблюдений звуки, обозначаемые буквой ё, уметь воспроизводить образ буквы ё на письме. | ***Личностные УУД:***1. проявляет учебно-познавательный интерес  к изучению родного языка;
2. проявляет положительную мотивацию к решению орфографических задач.

***Регулятивные УУД.***1. определяет, формулирует  учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
2. осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности на основе сравнения с образцом;
3. умеет организовывать своё рабочее место и работу.

***Познавательные УУД:***1) ориентируется в учебном материале Прописи;2) применяет полученные грамматические знания и сформированные умения воспроизводить буквы на письме;3) дает характеристику букве ё, определяет ее элементы и соединения с ней.***Коммуникативные УУД:***1. оформляет свою мысль в устной речи через полные ответы;
2. обосновывает высказанное суждение;

3) умеет задавать уточняющие вопросы |

Организация пространства

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| ИндивидуальнаяФронтальная | *Книгопечатная продукция:*1. Горецкий, В.Г., Федосова, Н.А.. Прописи,1кл., 1 ч.: УМК «Школа России».-М.: Просвещение, 2011.-С.10*Технические средства обучения:*1.Ноутбук, проектор, интерактивная доска.*Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*1.Мультимедийное оборудование2.Изображение ёжика, смайлики, дерево |

 **План урока:**

**1.Самоопределение к деятельности.**

1.1.Приветствие учителя.

1.2.Проверка готовности рабочего места.

**2. Актуализация знаний.**

2.1.Повторение изученной орфограммы.

**3.Создание проблемной ситуации и ее решение.**

**4.Постановка цели и задач урока.**

**5.Открытие новых знаний.**

5.1. Актуализация знаний.

5.2. Фонематическая зарядка.

5.3. Работа в прописи.

5.4. Объяснение написания буквы.

5.5. Самооценка

5.6. Лингвистическая сказка(отдых).

5.7. Физкультминутка.

**6. Подведение итогов урока.**

6.1. Рекомендации к домашнему заданию.

**7.Рефлексия деятельности.**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Самоопределение к деятельности**1 мин. | ***1.1.Приветствие учителя.***Здравствуйте, Ребята, со мной на урок пришёл гость, а кто – отгадайте.*Лесом катится клубок,**У него колючий бок,**Он охотится ночами**За жуками и мышами.**Кто это?*-Правильно.*(на доске появляется изображение ежика из лесной школы)*-Ёжик пришел к нам из лесной школы.Он тоже хочет учиться и быть таким же умным, как и вы.***1.2.Проверка готовности рабочего места :***Покажем ему как правильно сидеть за партой.-Молодцы! | Дети приветствуют учителя.-Садятся за парты-ЁжикПроверяют готовность к уроку.Садятся правильно и проверяют принадлежности к уроку. |
| **2.Актуализация знаний**2 мин. | ***2.1.Повторение изученной орфограммы.***-Ребята, а у нашего гостя- ёжика, в лесной школе есть друзья.-Посмотрите на них.*(показываю иллюстрации).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ужи* | *стрижи* | *чижи* |

-Кто это?-А какой слог общий в этих словах?- Какое правило на эту орфограмму вы изучали на прошлом уроке?-Верно. | -Называют-Жи-Жи , Ши пиши с буквой И |
| **3.Создание проблемной ситуации и ее решение**3-4мин. | ***3.Создание проблемной ситуации и ее решение***-Ребята, как вы думаете, почему именно ёжик пришел к нам на урок?Мы ласково называем его ***ёжик.***-А как обычно можно назвать это животное?*(на доске появляется слово****ёж)***-С какой буквы начинается название этого лесного жителя?-Что вы знаете об этой букве?-А какие звуки обозначает ***ё*** в слове ***ёж****и****ёжик***? Почему?-Предлагаю подумать, какие схемы на доске подходят к словам?…. Подставь схемы к словам!*(один ребенок выходит и подставляет нужную схему к слову****ёжик****)*Молодец! ***Или***Будьте внимательны! Не огорчайте лесного жителя! | -ПредполагаютОна обозначает гласный звук ***О*** или ***ЙО***, если стоитв начале слова,после гласнойили ***ъ, ь*** |
| **4. Постановка цели и задач урока.**1 мин. | ***4.Постановка цели и задач урока.***-Как вы думаете, какова тема нашего урока?-Сегодня мы познакомимся со строчной буквой ё.Чему мы сегодня должны научиться? Что узнать нового? | - Научиться писать букву ***ё***, слова с этой буквой. |
| **5. Открытие новых знаний**5-7мин. | ***5.1.Актуализация знаний.***-Давайте найдем и посмотрим на букву ё в ленте букв.-На какую букву она похожа?-А чем они отличаются?***5.2.Фонематическая зарядка.***Я буду говорить слова, а вы должны хлопать только тогда, когда слово начинается на букву ё., а если на другую букву, то сидеть спокойно!Приготовились, будьте внимательны!*ёлка, ежевика, енот, ёрш, ель, песенка, юла, ёж,****5.3***.***Работа в прописях.***-Открываем свои прописи на странице 10*-Я тетрадь свою открою**И наклонно положу.**Я, друзья, от вас не скрою**Ручку я вот так держу!**Сяду прямо, не согнусь**За работу я возьмусь.*.***5.4. Объяснение написания новой буквы.***На письме, ребята, буква ё пишется вот так!*(на доске появляется изображение буквы ё)*Внимательно посмотрите, как она пишется.*(показать на интерактивной доске)*-Теперь попробуем вместе со мной. Берем ручки, ставим руки на локоток и прописываем в воздухе букву ё.*(при необходимости повторить).*-Прописываем строчку буквы ё.-Пропишите красиво, старательно.-Помните о здоровье, следите за осанкой!*(прохожу, проверяю, слежу за осанкой)***5.5. Самооценка.**-Ребята, кто справился с заданием, отметьте простым карандашом букву, которая, на ваш взгляд, получилась у вас наиболее удачно.Положите ручку, выпрямите спины.***5.6. Лингвистическая сказка (отдых).***-А знаете ли вы, как образовалась буква ё?-Сейчас я вам расскажу эту историю, а вы закройте глаза, сядьте поудобнее.*Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую - букву Ё**-Понравилась вам сказка?*- Конечно же это шуточная сказка.***5.7. Физкультминутка.***Мы с вами хорошо работаем, и ежик предлагает немного отдохнуть!Встаньте все, повторяйте движения за мной!*Ёжик топал по тропинкеИ грибочек нёс на спинке.**Ёжик топал не спеша,Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)А навстречу скачет зайка,Длинноухий попрыгай-ка.В огороде чьём-то ловкоРаздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.* | -Имеет 2 звука (**й** и **о**);гласный;-На букву е-У буквы е нет точек*(показ образца на доске с комментированием)**Ставлю ручку выше нижней линии рабочей строки, пишу наклонную линию к верхней линии рабочей строки, закругляю, пишу небольшую петлю, веду к нижней линии рабочей строки, закругляю. Затем отрываю руку и ставлю две точки.*(показать на классной доске)*Пишу букву е, затем отрываю руку и ставлю две точки.*-Выбирают букву, которая получилась наиболее удачно и выделяют ее простым карандашом-Слушают сказку*-*Отвечают (да/нет) |
| **6.Подведение итогов урока**1мин. | - С какой буквой мы сегодня познакомились?-Какие особенности имеет эта буква?-Чему учились на уроке?***6.1. Рекомендации к домашнему заданию.***-Обратите внимание, в прописях у вас есть пустые строчки. Я рекомендую вам дома прописать в них соединения её и составить предложение, в котором будут слова с буквой ***ё***. | -Познакомились с буквой ё- Она обозначает гласный звук ***О*** или ***ЙО***, если стоитв начале слова,после гласнойили ***ъ, ь***-Научились писать строчную букву ё |
| **7.Рефлексия деятельности**2-3мин. | -Ребята, а вы не забыли про нашего гостя?-Он для вас приготовил небольшой подарок. Это дерево. Но согласитесь, оно выглядит как-то нерадостно.У вас на партах лежать смайлики. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и приклейте его на елочку.-Первый ряд, второй ряд и третий ряд.-Молодцы. Вот такая улыбающаяся ёлочка у нас получилась. А это значит, что у всех отличное настроение.- Я желаю вам такой же активной и интересной работы на следующих уроках. Вы большие молодцы.-Встаньте все. Выровняйтесь.-Спасибо за урок.-Вы свободны. Подготовьтесь к следующему уроку! | -Действуют в соответствии со словами учителя. |