Прудецкая Мария Федоровна

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск»

**Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников**

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*

 *Лев Семёнович Выготский.*

В современном дошкольном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности.

В научной литературе понятие «познавательная активность» встречается в разных интерпретациях и трактовках. Каждый автор по-своему подходит и определению структуры познавательной активности. Но, более свойственно дошкольника определение познавательной активности, определяющего ее, как черту личности, проявляющуюся в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающую стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта, накопленных человечеством способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности [1, с. 14].

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, но и как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под четким руководством педагога, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Проблему развития поисковой и познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической деятельности или в игровой форме. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети исследуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Согласно, ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, звучании, материале, количестве, части и целом, движении и покое, причинах и следствиях.

Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Одним из них является познавательно-исследовательская деятельность, которая подразумевает проведение эксперимента под руководством воспитателя, с непосредственным участием родителя.

Экспериментальная деятельность является ведущей деятельностью дошкольников наряду с игровой. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить свою любознательность: почему, зачем, как, что будет и т.д., почувствовать себя исследователями. Экспериментальная работа в ДОО направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет, которое предполагает решение следующих задач:

* формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей;
* расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* организовать взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника.

Экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.

В начале учебного года составляется перспективный план работы с детьми в дошкольном образовательном организации в течении года и проводится работа с утвержденным планом, в котором реализуются следующие задачи:

* помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
* изучить методическую литературу по данной теме;
* помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
* создать условия для исследовательской активности детей;
* поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Каждый месяц проводились разные ознакомительные, экспериментальные исследования в игровой форме.

Можно рассмотреть пример работы во второй младшей группе, проведенный в течении учебного года. Каждый месяц проводились занятия по исследовательской деятельности, а именно экспериментирование, и проводились заключительные занятия. Также, параллельно работали с родителями.

Проведенная работа с детьми:

Опыт «Изготовление цветных льдинок».

Игры с соломинкой.

Игры с воздушным шариком и соломинкой.

Надувание мыльных пузырей.

Волшебная кисточка.

Игра «Музыка или шум?»

Игра «Чудесный мешочек».

Опыт с зеркалом.

Опыт с бумагой.

Опыт с древесиной.

Опыт с тканью.

Опыт с глиной.

Формы организации работы с родителями:

Дети совместно с родителями выполняли различные задания и для информирования родителей были подготовлены папки-передвижки и

Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».

Ребенок- исследователь в детском саду.

Организация детского экспериментирования в домашних условиях.

Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности.

Развитие любознательности детей через детское экспериментирование.

Фотовыставка «Юные исследователи».

Таким образом, на основании проведенной работы, по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности выяснили, что у детей познавательная активность неустойчива, дети не всегда понимают проблему и мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Поэтому, детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и нужным методом для развития познавательной активности, увеличения детских знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Текст /М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 2012. - № 8, - С. 21
2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. <https://nsportal.ru/user/1280342/page/opyt-raboty-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti?ysclid=le0vdpydp6468059132>
5. <https://multiurok.ru/files/ekspierimientirovaniie-kak-sriedstvo-razvitiia-poz.html?ysclid=le0vy1ax7s989689623>