МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Технологическая карта интегрированного урока

по развитию речи и изобразительного искусства

на тему «Путешествие в космос»

Составители:

учитель- логопед начальных классов Хабарова А.П.

учитель изобразительного искусства Федорова С.Г.

г. Якутск

**Конспект интегрированного урока по развитию речи и ИЗО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Развитие речи и изобразительное искусство (интегрированный урок) |
| **Класс** | 4 «А» |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | «Путешествие в космос» |
| **Тип урока** | Обобщение знаний. |
| **Цель урока** | Обобщить знания с планетами Солнечной системы. |
| **Задачи:** | Дать детям научное представление о планетах, сформировать познавательную активность и любознательность, развивать фантазию и творческие способности детей, воспитывать наблюдательность и умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Понятия: космос, планеты: Марс, Юпитер, земля, Венера, Сатурн, Нептун, |
| **Оборудование урока** | компьютер, проектор, презентация, музыка (космич.) |
| **Оборудование ученика** | лист ватмана, пластилин, нож для пластилина, доска. |
| **Способы реализации поставленной цели урока:** | учебный диалог, индивидуальная работа учащихся, проблемные вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * формировать научные представления учащихся о солнечной системе; * формирование умения изображать космическое пространство (звезды, планеты); * развивать навыки составления композиции на тему «Космос»; * совершенствовать пространственную ориентировку детей в листе бумаги. | ***Познавательные УУД***:   * развивать умения использовать и обобщать имеющуюся информацию; * развивать умения делать выводы из полученной информации;   ***Регулятивные УУД:***   * принимать и сохранять учебную задачу, осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления;   ***Коммуникативные УУД****:*   * Высказывать и обосновать свою точку зрения; * Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах. | * Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; * Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь. |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи. | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | 1.Компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение системы контроля  2. Презентация к уроку.  3. Макет планет солнечной системы  4. Методическое пособие Тю Н. Максимова Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.**  Хабарова А.П. | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**  - Дети, сегодня на наш урок пришли гости.  - Повернулись и давайте поздороваемся!  - Сели. | **-**  Включаются в деловой ритм урока.  - Дети приветствуют гостей! (Вместе: Здравствуйте) | ЛУУД: самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний** | Включение учащихся в учебную деятельность | - **Артикуляционная гимнастика:**  **Для губ:**   1. Забор – трубочка 2. Зайчик – лягушка   **Для язычка:**   1. Часики 2. Качели 3. Блины – иголка 4. Лодочка – чашечка |  | **ПУУД: Развитие** умения ориентироваться в своей системе знаний  преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Самоопределение**   **деятельности** | Мотивация  к учебной деятельности  Сообщение темы урока. | -Ребята, давайте отгадаем какие слова спрятаны в **анаграммах:**  ЯЛЗМЕ (ЗЕМЛЯ)  РАУН (УРАН)  РАСМ (МАРС)  ПЮТИРЕ (ЮПИТЕР)  ВАНЕРЕ (ВЕНЕРА)  ОКАМЕТ (КОМЕТА)  - Как вы думаете какое слово лишнее и почему?  - Каких планет нет?  - О чем пойдет речь сегодня на занятии?  - Верно, сегодня **мы полетим в космос и поговорим и повторим о нашей солнечной системе и о планетах. А также сделаем из пластилина солнечную систему.** | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.  - Комета, так как не планета  - Ученики угадывают названия планет.  - Называют отсутствующие планеты. | РУУД: р**азвивать** умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **ПУУД: Развивать** умения ориентироваться в своей системе знаний  преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Работа по теме урока** | Повторение пройденного материала.  Сообщение учащихся. | **Беседа:**  **- В этом году мы отмечаем юбилей полёта человека в КОСМОС.**  **-** Кто был первым космонавтом?  -Сколько лет исполнилось со дня полета человека в Космос? **(60)**  - А теперь, поговорим о нашей Солнечной системе. Все мы знаем, что **Солнце** образует центр нашей системы. (показываю на макете)  - Что такое **Солнце?** Кто мне расскажет?  - Как называется самая ближайшая планета?  - Что мы знаем о планете **Меркурий?**  **-** Следующая планета после **Меркурия?**  **- 3 планета?**  **- 4 планета?**  **- 5 планета?**  **- 6 планета?**  **- 7 планета**  **- 8 планета**  **Вывод:** Вот мы закрепили свои знания о планетах солнечной системы. Всего их? **( 8)**  - Что их объединяет?  - В чем их различия? | - Отвечают на вопросы  - Дети рассказывают о солнце и о планетах солнечной системы:  - Меркурий  - Венера  - Земля (рассказ о Земле и ее спутнике )  -Марс  - Юпитер  - Сатурн  - Уран  - Нептун  -Ответ детей  **Объединяет:**  1) Они вращаются вокруг солнца.  2) имеют круглую форму.  **Различаются:**  1) по размеру  2)находятся на разном расстоянии от солнца. | КУУД:  - слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 1. **Физминутка** |  | **Физминутка «Ракета»**  **- Давайте полетим в космос!**  **-** Я ракета! Я ракета!  Полетела в космос! Полетела в космос!  Раз стыковка! Два стыковка!  А вокруг планеты солнце и луна!  А вокруг планеты солнце и луна! | Читают стихотворение и делают движения. | ЛУУД: формирование положительной мотивации.  РУУД: формирование умения работать вместе в группе. |
| 1. **Работа по теме. Практическая часть.**   **Федорова С.Г.** | **Мотивация к самостоятельной работе** | - Как разнообразна наша Солнечная система, как много цветов мы видим.  -Давайте немножко вспомним о цветах:  -назовите три основные цвета;  -назовите теплые цвета;  -какие бывают холодные цвета;  - как получаем вторичные (дополнительные) цвета; | Отвечают на вопросы учителя:  -желтый, красный и синий  -желтый, оранжевый и красный  -голубой, синий и фиолетовый  -смешением основных цветов. | КУУД: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в  коллективном  обсуждении, принимать позицию партнера, четко выражать свои мысли, строить монологическое  выступление. |
| 1. **Пальчиковая гимнастика** | Развитие речи и подготовка рук пальцев к практической работе. | - Перед тем как работать с пластилином давайте разогреем наши пальчики:  **Пальчиковая гимнастика «Солнечная система»**  «В небе ясном солнце светит.  Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля.  Расстилается земля.  На земле есть звездочет.  Он ведет планет учёт.  Меркурий – раз,  Венера – два,  Три – Земля,  Четыре – Марс,  Пять – Юпитер,  Шесть – Сатурн,  Семь – Уран,  Восьмой – Нептун. | Читают стихотворение и делают упражнение для пальцев. | ЛУУД: формирование положительной мотивации.  РУУД: формирование умения работать вместе в группе. |
| 1. **Самостоятельная работа (индивидуальная)** |  | - Каждому обучающему нужно слепить одну планету, звезду и космическую ракету, путем смешивания разных цветов пластилина  - Раздаю технологические карты по практической части урока. | Составляют план действия.  Самостоятельно работают в группах | КУУД:  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах. |
| 1. **Выставка и подведение итогов урока** |  | - О чем мы сегодня поговорили?  - Сегодняшний урок давайте завершим стихотворением **«Космонавт»:**   1. **Эрилик:**   К холодным, голубым высотам Спешит ракета, как стрела. Мчит на привычную работу, К далёким звёздам, там дела.   1. **Алина:**   Когда-то космос нелюдимый Освоил русский человек. Вошёл в простор необозримый, Чем славен, стал двадцатый век.   1. **Эрчим:**   Земля расширила владенья, Просторы космоса познав. Апрель стал месяцем рожденья,  Нового слова — КОСМОНАВТ!   1. **Виталий:**   Землянин наш, Гагарин Юрий, Что на земле когда-то жил. С улыбочкой, бровей не хмурил, Дорогу в космос проложил.   1. **Айтал:**   И с той поры к далёким звёздам Летят стальные корабли. Ум человеческий их создал, Они посланники земли | Высказывают свои мнения.  **-Чтение стихотворения «Космонавт»** | КУУД  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться  ЛУУД  выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 1. **Рефлексия** |  | - Что самое интересное было на уроке?  - Самое трудное?  - Как вы работали в группах? | Высказывают свои мнения. | КУУД  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  ЛУУД  выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |