МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Технологическая карта интегрированного урока

по развитию речи и изобразительного искусства

на тему «Путешествие в космос»

Составители:

учитель- логопед начальных классов Хабарова А.П.

учитель изобразительного искусства Федорова С.Г.

г. Якутск

**Конспект интегрированного урока по развитию речи и ИЗО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Развитие речи и изобразительное искусство (интегрированный урок) |
| **Класс** | 4 «А» |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | «Путешествие в космос» |
| **Тип урока** | Обобщение знаний. |
| **Цель урока** | Обобщить знания с планетами Солнечной системы. |
| **Задачи:** | Дать детям научное представление о планетах, сформировать познавательную активность и любознательность, развивать фантазию и творческие способности детей, воспитывать наблюдательность и умение видеть прекрасное в окружающем мире.  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия**  | Понятия: космос, планеты: Марс, Юпитер, земля, Венера, Сатурн, Нептун,  |
| **Оборудование урока** | компьютер, проектор, презентация, музыка (космич.) |
| **Оборудование ученика** | лист ватмана, пластилин, нож для пластилина, доска. |
| **Способы реализации поставленной цели урока:**  | учебный диалог, индивидуальная работа учащихся, проблемные вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| * формировать научные представления учащихся о солнечной системе;
* формирование умения изображать космическое пространство (звезды, планеты);
* развивать навыки составления композиции на тему «Космос»;
* совершенствовать пространственную ориентировку детей в листе бумаги.
 | ***Познавательные УУД***: * развивать умения использовать и обобщать имеющуюся информацию;
* развивать умения делать выводы из полученной информации;

 ***Регулятивные УУД:*** * принимать и сохранять учебную задачу, осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления;

***Коммуникативные УУД****:* * Высказывать и обосновать свою точку зрения;
* Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.
 | * Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.
 |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи.  | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | 1.Компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение системы контроля 2. Презентация к уроку.3. Макет планет солнечной системы4. Методическое пособие Тю Н. Максимова Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** Хабарова А.П.  | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**- Дети, сегодня на наш урок пришли гости. - Повернулись и давайте поздороваемся!- Сели.  | **-**  Включаются в деловой ритм урока.- Дети приветствуют гостей! (Вместе: Здравствуйте) | ЛУУД: самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний** | Включение учащихся в учебную деятельность | - **Артикуляционная гимнастика:****Для губ:**1. Забор – трубочка
2. Зайчик – лягушка

**Для язычка:**1. Часики
2. Качели
3. Блины – иголка
4. Лодочка – чашечка
 |  | **ПУУД: Развитие** умения ориентироваться в своей системе знанийпреобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Самоопределение**

**деятельности**  | Мотивация к учебной деятельности Сообщение темы урока. | -Ребята, давайте отгадаем какие слова спрятаны в **анаграммах:**ЯЛЗМЕ (ЗЕМЛЯ)РАУН (УРАН)РАСМ (МАРС)ПЮТИРЕ (ЮПИТЕР)ВАНЕРЕ (ВЕНЕРА)ОКАМЕТ (КОМЕТА)- Как вы думаете какое слово лишнее и почему? - Каких планет нет?- О чем пойдет речь сегодня на занятии? - Верно, сегодня **мы полетим в космос и поговорим и повторим о нашей солнечной системе и о планетах. А также сделаем из пластилина солнечную систему.**  | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.- Комета, так как не планета- Ученики угадывают названия планет.- Называют отсутствующие планеты. | РУУД: р**азвивать** умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**ПУУД: Развивать** умения ориентироваться в своей системе знанийпреобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Работа по теме урока**
 | Повторение пройденного материала.Сообщение учащихся. | **Беседа:****- В этом году мы отмечаем юбилей полёта человека в КОСМОС.** **-** Кто был первым космонавтом? -Сколько лет исполнилось со дня полета человека в Космос? **(60)**- А теперь, поговорим о нашей Солнечной системе. Все мы знаем, что **Солнце** образует центр нашей системы. (показываю на макете)- Что такое **Солнце?** Кто мне расскажет?- Как называется самая ближайшая планета?- Что мы знаем о планете **Меркурий?****-** Следующая планета после **Меркурия?****- 3 планета?****- 4 планета?****- 5 планета?****- 6 планета?****- 7 планета****- 8 планета****Вывод:** Вот мы закрепили свои знания о планетах солнечной системы. Всего их? **( 8)**- Что их объединяет?- В чем их различия? | - Отвечают на вопросы - Дети рассказывают о солнце и о планетах солнечной системы:- Меркурий- Венера - Земля (рассказ о Земле и ее спутнике )-Марс- Юпитер- Сатурн - Уран - Нептун-Ответ детей**Объединяет:** 1) Они вращаются вокруг солнца. 2) имеют круглую форму. **Различаются:**1) по размеру2)находятся на разном расстоянии от солнца. | КУУД:- слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 1. **Физминутка**
 |  | **Физминутка «Ракета»** **- Давайте полетим в космос!** **-** Я ракета! Я ракета!Полетела в космос! Полетела в космос!Раз стыковка! Два стыковка!А вокруг планеты солнце и луна!А вокруг планеты солнце и луна! | Читают стихотворение и делают движения. | ЛУУД: формирование положительной мотивации.РУУД: формирование умения работать вместе в группе. |
| 1. **Работа по теме. Практическая часть.**

**Федорова С.Г.** | **Мотивация к самостоятельной работе**  | - Как разнообразна наша Солнечная система, как много цветов мы видим.-Давайте немножко вспомним о цветах:-назовите три основные цвета;-назовите теплые цвета;-какие бывают холодные цвета;- как получаем вторичные (дополнительные) цвета; | Отвечают на вопросы учителя:-желтый, красный и синий-желтый, оранжевый и красный-голубой, синий и фиолетовый-смешением основных цветов. | КУУД: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективномобсуждении, принимать позицию партнера, четко выражать свои мысли, строить монологическое выступление. |
| 1. **Пальчиковая гимнастика**
 | Развитие речи и подготовка рук пальцев к практической работе. | - Перед тем как работать с пластилином давайте разогреем наши пальчики:**Пальчиковая гимнастика «Солнечная система»**«В небе ясном солнце светит.Космонавт летит в ракете.А внизу леса, поля.Расстилается земля.На земле есть звездочет.Он ведет планет учёт.Меркурий – раз,Венера – два, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер,Шесть – Сатурн,Семь – Уран, Восьмой – Нептун. | Читают стихотворение и делают упражнение для пальцев.  | ЛУУД: формирование положительной мотивации.РУУД: формирование умения работать вместе в группе. |
| 1. **Самостоятельная работа (индивидуальная)**
 |  |  - Каждому обучающему нужно слепить одну планету, звезду и космическую ракету, путем смешивания разных цветов пластилина- Раздаю технологические карты по практической части урока. | Составляют план действия. Самостоятельно работают в группах | КУУД:Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах. |
| 1. **Выставка и подведение итогов урока**
 |  | - О чем мы сегодня поговорили? - Сегодняшний урок давайте завершим стихотворением **«Космонавт»:**1. **Эрилик:**

К холодным, голубым высотамСпешит ракета, как стрела.Мчит на привычную работу,К далёким звёздам, там дела.1. **Алина:**

Когда-то космос нелюдимыйОсвоил русский человек.Вошёл в простор необозримый,Чем славен, стал двадцатый век.1. **Эрчим:**

Земля расширила владенья,Просторы космоса познав.Апрель стал месяцем рожденья, Нового слова — КОСМОНАВТ!1. **Виталий:**

Землянин наш, Гагарин Юрий,Что на земле когда-то жил.С улыбочкой, бровей не хмурил,Дорогу в космос проложил.1. **Айтал:**

И с той поры к далёким звёздамЛетят стальные корабли.Ум человеческий их создал,Они посланники земли | Высказывают свои мнения.**-Чтение стихотворения «Космонавт»** | КУУДоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться ЛУУДвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  |
| 1. **Рефлексия**
 |  | - Что самое интересное было на уроке?- Самое трудное?- Как вы работали в группах?  | Высказывают свои мнения. | КУУДоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; ЛУУДвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  |