***Тема: «Сложение трёхзначных чисел с переходом***

***через разряд: 167 + 45 + 308».***

***Федорова Нюрбина Петровна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ "Намская СОШ №1 имени И. С. Гаврильева",*

*Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Намцы*

**Основные цели:**

***Метапредметные:***

3) Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

5) Тренировать умение применять алгоритм выполнения сложения трехзначных чисел

6) Тренировать умение фиксировать шаги первого этапа учебной деятельности.

***Предметные:***

1) Сформировать умение складывать более двух натуральных чисел в столбик с переходом через разряд; применять указанный способ в работе с именованными числами и при решении задач.

2) строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать;

3)сравнивать трехзначные числа;

***Основные структурные элементы урока:***

1. ***Новое знание:*** правила сложения трехзначных чисел, когда слагаемых больше двух.
2. ***Пробное действие:*** выполни действие: 163 + 45 + 308 + 4.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не смог найти сумму четырех слагаемых».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю способа записи и решения примеров на сложение более двух чисел в столбик».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** «Узнать способ записи и решения примеров на сложение более двух чисел в столбик».
6. ***Фиксация нового знания***: эталон сложения в столбик более двух слагаемых.

Ход урока:

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

Приветствие.

- Добрый день, уважаемые гости и ученики!

- Ребята, какое должно быть настроение, чтобы урок получился удачным? (Хорошее).

- Я желаю всем хорошего настроения и хорошей работы на уроке.

1. ***Актуализация знаний.***

1.Устный счет

А) Примеры устные с переходом через десяток

Б) повторение - чтение, запись трехзначных чисел слайд 1–2

2. Работа в парах. Заранее раздаю

Решение примеров на известную тему парами, где 1 пример сложный. Проверка 2 примеров **Слайд** 3

***3. Выявление причины затруднения.***

– Решение какого примера вызвало затруднение? **Слайд 4**(Складывали в столбик четыре числа.)

-Кто смог справиться с заданием? Кто не смог?

– Почему? Что в этом задании было для вас новым? (Раньше мы не складывали в столбик столько чисел.)

– В чём же причина вашего затруднения? (Мы не знаем способа записи и решения примеров на сложение в столбик больше двух чисел.)

***4. Проблемное объяснение нового знания.***

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?

((*Научиться записывать и решать в столбик примеры на сложение, в которых более двух слагаемых).*

– А как назовем тему урока? (Сложение более двух слагаемых в столбик.) **Слайд 5**

– Теперь необходимо выбрать средства для достижения цели. Какими правилами вы можете воспользоваться? (Правилом записи в столбик двух трёхзначных чисел с переходом через разряд.)

- Как правильно записать пример в столбик? (единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями). **Слайд 6**

**-Кто выйдет к доске и решит пример? (остальные решают на листочках), те пары, которые решили, проверяют.**

5.Физминутка

6 Работа в тетрадях

Пишем число, классная работа

Открываем учебники на с.58

А) №1

-Какую ошибку допустил Толя? Запишите пример правильно и решите его) Ответ: 450

- какой вывод сделаем? Прочитайте правило **слайд 7**

**Б) Работа с карточками с примерами. К доске выходят 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 525  + 370  9 | 187  + 23  460  35 |  |  |

Ответы: 904, 705

– Какие трудности возникли при решении примеров? (Неверно записали в столбик, забыли увеличить количество десятков (сотен) на 1, …)

– Какие правила вам надо повторить? (При записи примеров в столбик сотни пишем под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами. Чтобы не забыть прибавить один к следующему разряду, надо надписать единицу над этим разрядом, …)

– У кого оба примера решены верно? Поставьте на полях «+»

№3 Задачи

А)621 Ответ: всего в парке растет 621 дерево

Б)474 Ответ: всего в магазин привезли 474 ягод и фруктов

№4

1м6дм4см=164 см 2дм5см=25см 3м=300см

1м6дм=160 см 2м5см=205см 3м2дм=320см

1м4см=104см 2м5дм=250см 3м2см=302см

Итог

**VI. Рефлексия.**

- С какими примерами мы познакомились сегодня? (мы познакомились с примерами на сложение более двух слагаемых в столбик)

- Поднимите руку, кто справился со всеми заданиями и может помочь другим.

- Поднимите руку, кто еще нуждается в помощи.

- Поднимите руку, кто не мог справиться с заданиями, было очень трудно.

246+85 338+273 163+45+308+4

246+85 338+273 163+45+308+4

246+85 338+273 163+45+308+4

246+85 338+273 163+45+308+4

246+85 338+273 163+45+308+4

с д е

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 525 + 370  9 |  | 187  + 23  460  35 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 525 + 370  9 |  | 187  + 23  460  35 |  |
| 525 + 370  9 |  | 187  + 23  460  35 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 525 + 370  9 |  | 187  + 23  460  35 |  |