

**Проект**  
**дошкольных групп МБОУ «Устьинская СОШ»**  
**МР «Сунтарский улус(район) Республики Саха (Якутия)**

**Модель сетевого взаимодействия  
как ресурса профессионально –  
ориентированной среды,  
способствующей формированию у  
дошкольников ценностного  
отношения к труду и миру  
профессий**

Автор : Умарова Д.В., учитель –логопед

с. Устье 2023 год

- ▶ В Послании к Федеральному собранию президент России В.В.Путин поставил **задачу**: обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами , повысить престиж рабочих и инженерных профессий.

*«Необходимо сделать все, чтобы труд рабочего человека был уважаем. Без квалифицированного труда рабочих и специалистов у страны нет перспектив развития».*

# Визитная карточка проекта

«Любовь ребенка к людям труда –  
источник человеческой нравственности»

В.А.Сухомлинский

- ▶ Место проведения: дошкольные группы МБОУ «Устьинская СОШ»
- ▶ Руководитель проекта : старший воспитатель Умарова Д.В.
- ▶ Творческая группа : педагоги дошкольных групп МБОУ «Устьинская СОШ»
- ▶ Участники проекта: педагоги дошкольных групп, воспитанники , родители , педагоги начальных классов МБОУ «УСОШ», учреждения и предприятия наслега .
- ▶ Тип проекта: информационно–практико – ориентированный

## Основные ориентиры проекта

Срок реализации : долгосрочный

Социальная значимость : реализация проекта способствует формированию ценностного отношения к труду и интереса детей к рабочим профессиям, обеспечивает переход к ранней профориентации и профессионального самоопределения, тем самым создавая потенциал для дальнейшего обеспечения предприятий села , района квалифицированными рабочими кадрами. Реализация проекта предполагает в первую очередь формированию ценностного отношения к труду , развитие у детей интереса к трудовой деятельности, формирование основ трудовой культуры и развитие трудовых навыков, необходимых в жизни современного человека.

## Цель и задачи проекта:

Цель: разработать модель сетевого взаимодействия как ресурса профессионально-ориентированной среды способствующей формированию у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий .

Задачи проекта:

- ▶ развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность, способствовать развитию интереса и стремления детей к профессионально трудовой деятельности; формировать у детей представления о рабочих профессиях, развивать интерес к профессиям родителей;
- ▶ повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования ценностного отношения у труду и миру профессий, раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста ( применение инновационных технологий, обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности)
- ▶ способствовать развитию интереса у родительской общественности к вопросам формирования ценностного отношения у труду и миру профессий, а в дальнейшем профессиональному самоопределению дошкольников;

способствовать формированию и развитию представлений дошкольников о профессиях и профессиях родителей

## Взаимодействие педагогов дошкольных групп и школы , родителей и социума , как одно из условий для формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду , миру профессий, профессионального самоопределения

- ▶ применение современных образовательных технологий в организации процесса формирования у детей ценностного отношения к труду и миру профессий в совместной с педагогом деятельности, систематизация работы в данном направлении в планировании образовательного процесса.
- ▶ обогащение развивающей предметно– пространственной среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности;
- ▶ включенности родителей в процесс работы по формированию у детей ценностного отношения к труду и миру профессий;
- ▶ обеспечение преемственных связей между дошкольной и начальной ступенями образования в формировании у

## Что такое сетевое и социальное взаимодействие

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, управления системой образования и образовательной политики. Под сетевым взаимодействием понимается способ деятельности по совместному использованию инновационных, методических, информационных, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривают также как способ осуществления преемственности поколений. Передача опыта, информации от поколения к поколению способствует взаимодействию людей: конкретное поведение, с одной стороны, и подражание этому поведению – с другой.

У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоить его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. Взаимодействие служит в этом процессе способом освоения культурного наследия предшествующих поколений.

**Гипотеза исследования** строится на предположении о том, что эффективность организации работы по формированию у детей ценностного отношения к труду и миру профессий, дальнейшего профессионального самоопределения обеспечивается условием социального взаимодействия педагогов дошкольных групп и школы, родителей и социума

- Составляющие взаимодействия:**
- ▶ Применение педагогами современных образовательных технологий в организации процесса формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий в совместной с педагогом деятельности;
  - ▶ Включенности родителей в процесс работы по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий;
  - ▶ Обеспечение преемственных связей между дошкольным и начальным уровнями образования для создания профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях, ценностного отношения к труду и миру профессий.
  - ▶ Установления коммуникаций между образовательными организациями и социумом.

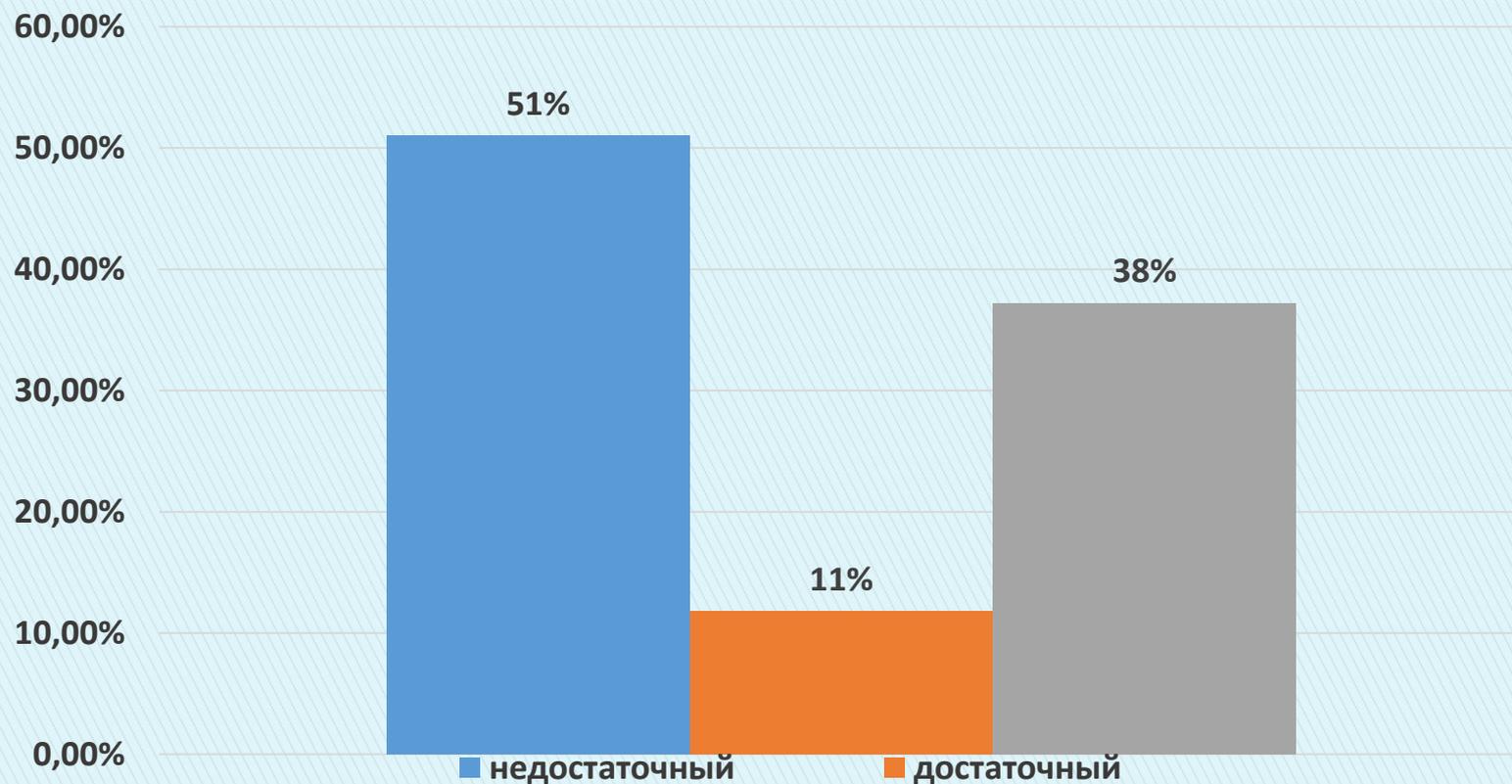
Нормативно-правовую базу для организации взаимодействия педагога с семьей и социумом составляют следующие документы:

- ▶ – Конвенция о правах ребенка;
- ▶ – Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- ▶ – Конституция РФ;
- ▶ – Профессиональный стандарт педагога;
- ▶ – ФГОС дошкольного образования;
- ▶ – ФГОС начального общего образования;
- ▶ – Концепция духовно–нравственного развития и воспитания;
- ▶ – документы о правах ребенка; о правах человека;
- ▶ – Семейный кодекс.

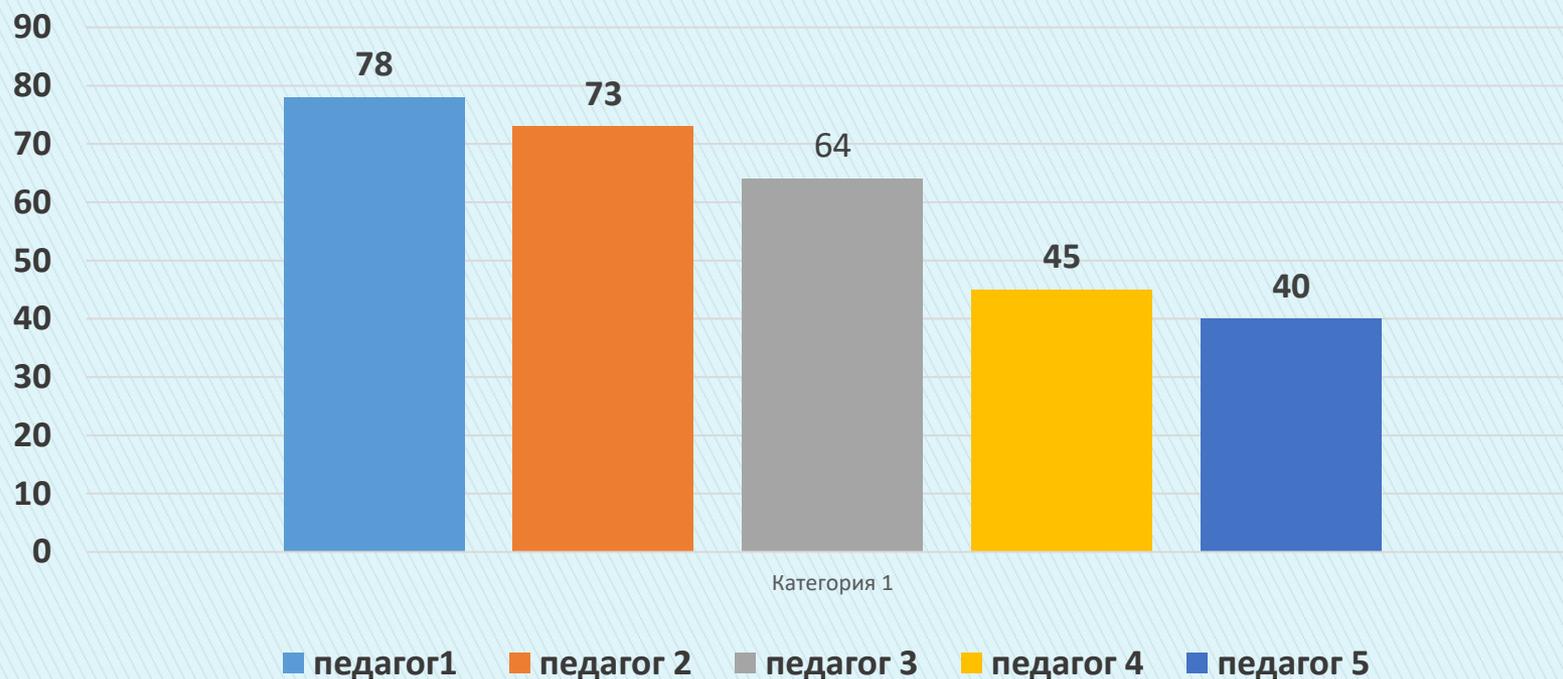
# Методы формирования ценностного отношения к труду у дошкольников

- ▶ 1. Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.
- ▶ 2. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.
- ▶ 3. Изобразительная деятельность и сюжетно–ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.
- ▶ 4. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами.
- ▶ 5. Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения.
- ▶ 6. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях дошкольной образовательной организации.
- ▶ 7. Организация совместно с родителями , педагогами Устьянской школы детских мини–мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.
- ▶ 8. Сотрудничество с учреждениями , предприятиями в организации целевых прогулок и экскурсий.

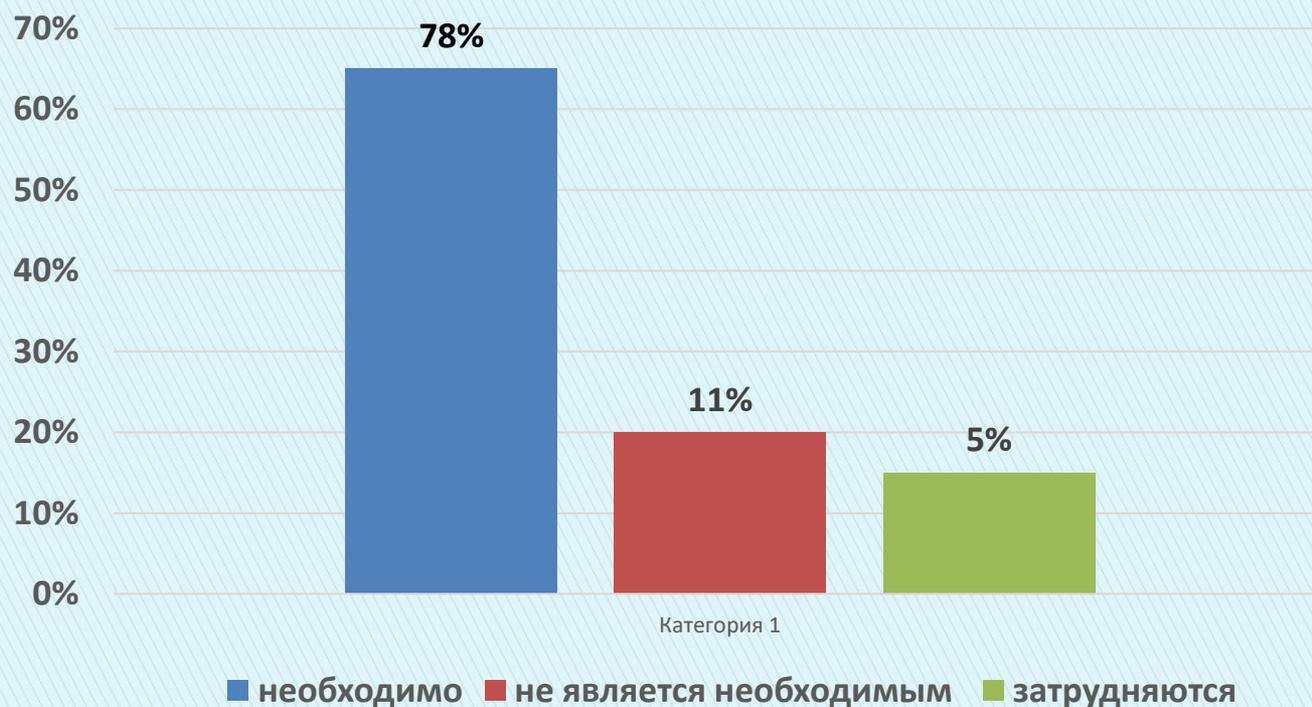
## Уровень сформированности у детей дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых до внедрения проекта



## Уровень профессиональной компетенции и результативности деятельности педагога дошкольной группы до внедрения проекта



## Уровень включенности родителей в процесс взаимодействия по формированию ценностного отношения к труду и миру профессий до внедрения проекта



## Преемственность дошкольного и начального звена

- ▶ В задачах по преемственности дошкольное образование не было включено как первый уровень образования, не рассматривалось и взаимодействие с педагогами дошкольных групп по вопросам первичных знаний о труде, профессиях, нравственных сторонах, которые воспитываются, начиная с дошкольного возраста: ценность и уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда не только своих, но и сверстников.
- ▶ Между педагогами дошкольных групп и педагогами Устьинской школы также не было единой позиции по данной проблеме (учителя на первый план выдвигают раннюю профориентацию)

# Этапы реализации проекта

## 1 этап: информационно – аналитический.

**Цель:** анализ состояния проблемы организационно–педагогического сопровождения, формирование у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий , знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых села ,необходимости рабочих профессий, выявление и постановка проблемы.

### Содержание работы.

- ▶ Мониторинговое исследование: уровня знаний детей о профессиях, о рабочих профессиях, о профессиях своих родителей; уровня профессиональной компетенции и результативности деятельности педагога дошкольной группы , определение уровня родительской компетенции по вопросу формирования представлений детей о профессиях и профессиях родителей.
- ▶ Анализ передового педагогического опыта по проблеме формирования у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий , ранней профориентации дошкольников.
- ▶ Анализ развивающей предметно– пространственной среды дошкольного учреждения.
- ▶ Определение содержания и форм работы с семьями воспитанников и социальными партнерами: школой, учреждениями и предприятиями села.

## 2 этап реализации проекта

**Цель:** разработка модели сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно–педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий и ее апробация.

**Комплекс психолого–педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного проекта:**

- ▶ Профессиональная компетентность педагогов в вопросах формирования у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий , профориентации дошкольников с целью систематизации методических и дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями. Разработка алгоритмов формирования у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий , ознакомления детей с рабочими профессиями; цикла бесед о рабочих профессиях; перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями; занятий, дидактических, сюжетно–ролевых игр; предметно–схематических моделей профессий, учитывающих последовательность компонентов трудового процесса. Создание презентаций о профессиях, рекламирующих ценность и уникальность труда. Создание виртуальных экскурсий на предприятия села , улуса.
- ▶ Моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности, создание «Творческой мастерской». Оборудование и оснащение центров детской активности профессиональной направленности. Организация и проведение конкурсов атрибутов к сюжетно–ролевым играм профессиональной направленности; создание «Лепбуков профессий», дидактических игр профессиональной направленности.

**Образовательный процесс профессиональной направленности.** Реализация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Моряки», «Нефтяники», «Портной», «Пекарь , повар», «Доктор Айболит», «Строитель», «Фермер», «Хлеб всему голова», «Юный эколог»;

«Обмен опытом» – проведение открытых педагогических мероприятий для педагогов, оформление альбома «Моя профессия».

**Сотрудничество с семьями воспитанников :** Семинар–практикум «Как знакомить детей с миром профессий»; проект «Гость группы» – презентации родителями своих проектов, фотовыставка «Все профессии важны»; выпуск семейных газет «Наш папа – водитель», «Моя мама – пекарь» и т.д., оформление альбомов «Семейные династии», проведение тематических досугов.

**Социальное партнерство,** создание установления контактов с социальными партнерами для определения направлений взаимодействия, разработки программ сотрудничества и форм

## 3 этап: контрольно-оценочный

**Цель:** анализ результатов реализации **Модели сетевого взаимодействия как ресурса профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий** внесение корректив. Определение дальнейших перспектив развития проекта.

**Содержание работы:**

- ▶ Анализ развивающей профессионально-ориентированной среды.
- ▶ Анализ эффективности **Модели сетевого взаимодействия как ресурса профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий** в рамках социального партнерства детского сада, семьи и социума.
- ▶ Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и приведение ее в соответствие с разработанной моделью.
- ▶ Обобщение опыта работы по **формированию у дошкольников ценностного отношения к труду и миру профессий**, первичных представлений о профессиях.
- ▶ Трансляция педагогического опыта в массовую практику, публикации в сети Интернет.

# Ожидаемые результаты

## Воспитанники:

- ❖ сформировано ценностное отношение к труду взрослых
- ❖ умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях;
- ❖ формирование интереса к профессиям родителей,
- ❖ позитивного образа рабочих профессий;
- ❖ расширение представлений детей о профессиях;
- ❖ развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества,
- ❖ формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

## Педагоги

- ❖ совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий;
- ❖ создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности;
- ❖ создание информационного банка дидактических продуктов:
- ❖ виртуальных экскурсий на предприятия наслега, района
- ❖ презентаций рабочих профессий;
- ❖ картотеки дидактических игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

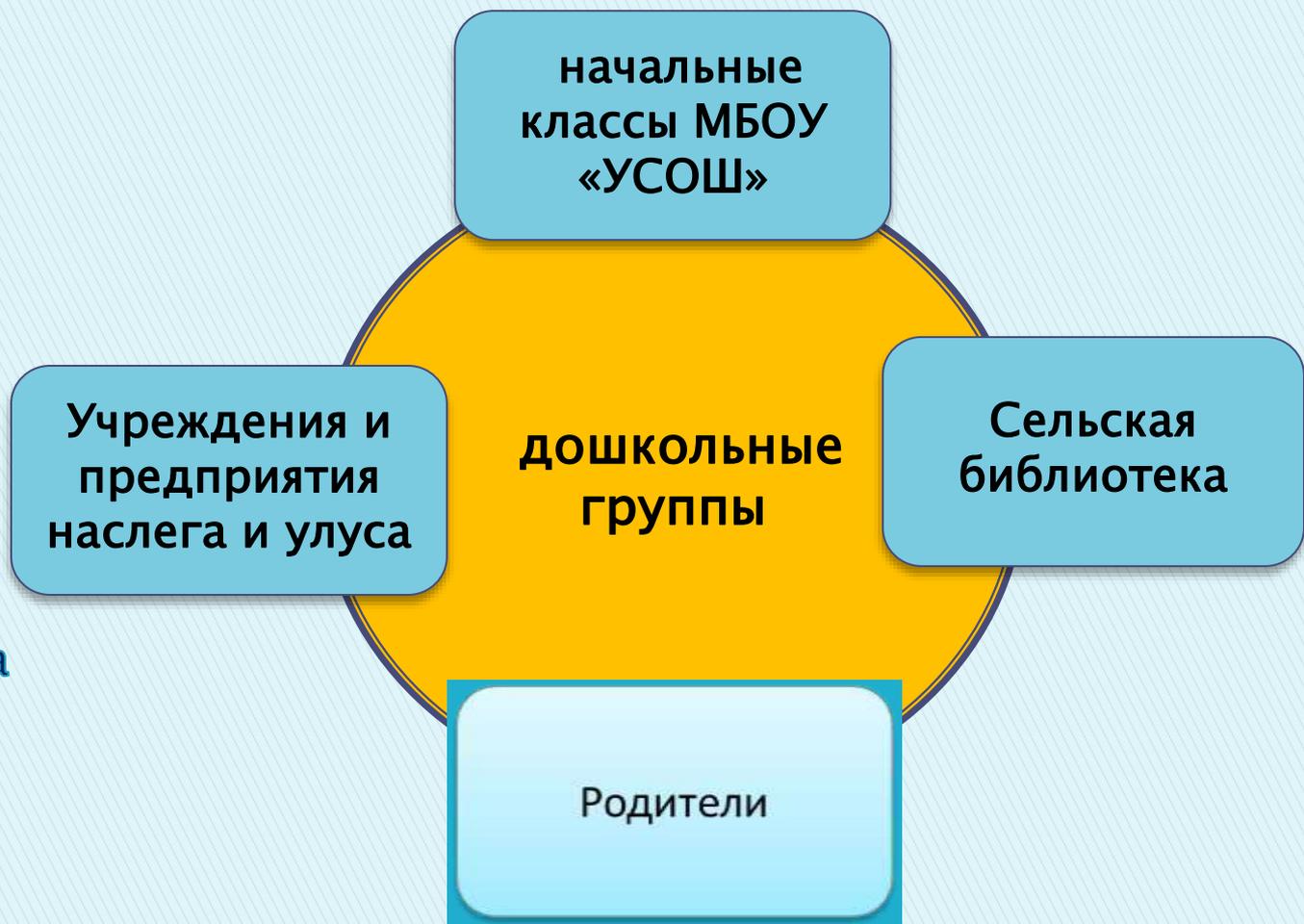
## Ожидаемые результаты

### Родители и социум:

- ❖ повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий,
- ❖ формированию ценностного отношения к труду и миру профессий ;
- ❖ приоритет профессионализма независимо от вида профессии
- ❖ значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании ценностного отношения к труду и миру профессий ;
- ❖ развитие социального партнерства с учреждениями производственной сферы и учреждениями образования в вопросах ранней профориентации.

# МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Виртуальные экскурсии
- Мастер-классы
- Совместные онлайн занятия, кружки, заседания семейного клуба «Содружество»
- Мероприятия с участием родителей, мастерами своего дела
- Выставки, конкурсы



# Эффективной формой методической работы оказалась деятельность творческой группы педагогов

## ПРОЕКТЫ :

- ▶ «Кто такие ткачи »
- ▶ « Маленькие агрономы»
- ▶ «Учимся помогать маме»
- ▶ «Кондитерская»
- ▶ «Виртуальная экскурсия»
- ▶ «Что такое цеолит , и что из него можно сделать»

## КВЕСТ –технология

- ▶ «Охотники и рыбак»
- ▶ «Профессия или увлечение».



«Кто такие ткачи» знакомство с профессией ткачей,  
способствовать развитию у детей желания творить,  
фантазировать, трудится



# «Маленькие агрономы» обобщение знаний о профессии агронома, воспитание трудолюбия



# «Кондитеры» обобщение знаний о профессии повара, кондитера, пекаря



# Проект «Что такое цеолит и что из него можно сделать» виртуальная экскурсия , обобщение знаний о полезных ископаемых



# Виртуальная экскурсия на завод изготовления блоков из цеолита QR код (родитель Дмитриев Гаврил Афанасьевич)



**Проект «Артисты театра»**  
**обобщение знаний о профессии артиста , укрепление отношений в семье посредством совместной театрализованной деятельности**



# Квест-технология «Охотники и рыбаки. Профессия или хобби»



## Календарно-тематический план реализации программы формирования положительного отношения дошкольников к труду взрослого человека

| Неделя проекта          | Образовательная работа с родителями  | Варианты работы с детьми  | Формы презентации результата  |
|-------------------------|--|---|---|
| 1-2 неделя, Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика родителей – анкетирование, сбор и обработка данных</li> <li>-Ознакомление с результатами диагностики детей по трудовому воспитанию.</li> </ul>                                 |   |   |
| 3 неделя                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание «Трудовое воспитание ребенка в семье: проблема и решение»</li> <li>-Создание группы размещения результатов диагностики, материалов родительского собрания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнение родителем с ребенком карты «Кто и за что отвечает в нашей семье». Помощь в подготовке рассказа о занятости родителей в домашних делах</li> <li>-Трудовое дело: Моем посуду</li> <li>-Беседа: «Расскажи, что ты хорошо делать умеешь?» – беседа о возможностях и умениях</li> <li>-Совместный художественный труд: Дизайн- аппликация из случайных материалов</li> <li>-читаем вместе с детьми: С. Михалков «А что у вас», сказка «Хаврошечка»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка Дизайн-аппликации в группе</li> <li>-Мини-рассказы – «Кто в семье трудится больше» (помочь сделать выводы). Рассказы заслушиваем в детском саду</li> </ul> |
| 4 неделя                | - Письменная   | Совместный художественный   | Фотоальбом в группе   |

# Конспект занятия- КВН «В мире профессий».

## ▶ Задачи:

- ▶ - Закрепить знания детей о разных профессиях.
- Формировать представления о важности и значимости всех профессий.
- Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.

### 1. Конкурс «Разминка»

Будет предложено по шесть картинок «Орудия труда», а вы четко и громко называете профессию. За правильный ответ – жетон.  
Дидактическая игра «Инструмент – профессия».

### 2. Конкурс «Сложи картинку»

Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии.

- Где работают эти люди?
- Какую работу выполняют?
- Какие машины, приборы, инструменты им помогают?
- Каким должен быть человек этой профессии?

### 3. Конкурс капитанов «Словесная дуэль»

Кто назовет больше профессий. Выигрывает тот, кто назовет профессию последним.

### 4. Конкурс «Где мы были – мы не скажем, кем работаем – покажем».

От команды выбирается один человек, который будет отгадывать названные профессии. Ему одевают наушники, в которых звучит музыка.

Ведущий предлагает командам по две профессии, которые нужно изобразить без слов. С отгадывающего снимают наушники, он обращается к своей команде: «Где вы были? Что делали? »

Команда: «Где мы были – мы не скажем, кем работаем – покажем». Отгадывающий называет профессию.

### 5. Конкурс «Приготовь рабочее место»

Командам предлагается соревнование – кто быстрее по одному прибору приготовит рабочее место для повара и для парикмахера. В приготовленных инструментах много лишних не для этих профессий.

### 6. Конкурс «Загадки о профессиях»

Зачитываются загадки, команда первая отгадывающая загадку, получает жетон.

### 7. Конкурс «Угадай, о ком песня»

Предлагается прослушать песню, чья команда быстрее называет профессию – получает жетон.

#### 1. «Под крылом самолета»

#### 2. «Жил отважный капитан»

#### 3. «Голубой вагон»

#### 4. «Школьный вальс»

#### 5. «А дорога серой лентой»

#### 6. «Песня сыщика»

# Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп



## Работа с родителями и социумом

| Содержание работы  | Сроки                        | Ожидаемый результат                                 | Нормативный документ                       |
|--|------------------------------|---|--|
| Групповое семейное консультирование. Родительские тематические всеобучи. Совместные мероприятия родителей с детьми . | в течение реализации проекта | Повышение эффективности работы                      |  |
| Родительские кружки по интересам, хобби, «Азбука семьи»  | в течение реализации проекта | Повышение эффективности работы                      | Положение о семейном клубе « Содружество » |
| «Учимся вместе с детьми» , знакомство с профессией родителя  | в течение реализации проекта | Приобретение знаний о профессиях ближнего окружения |  |
| Взаимодействие с социумом: виртуальные экскурсии по учреждениям и предприятиям наслега , района                      | в течение реализации проекта | Приобретение знаний о профессиях ближнего окружения |  |

«Портфель деятельности»  
для включенности родителей в реализацию  
проекта

- ▶ Выкладка еженедельных пошаговых инструкций к организации работы, и также содержание бесед, примерные вопросы для обсуждения. Работа, которая проектируется к осуществлению родителями дома с детьми, практически всегда на неделе включает в себя следующие моменты:
  - ▶ Трудовые дела
  - ▶ Совместный художественный труд
  - ▶ Беседы
  - ▶ Чтение художественной литературы
  - ▶ Фотоохота

# Домашнее задание для родителей из «Портфеля деятельностей»

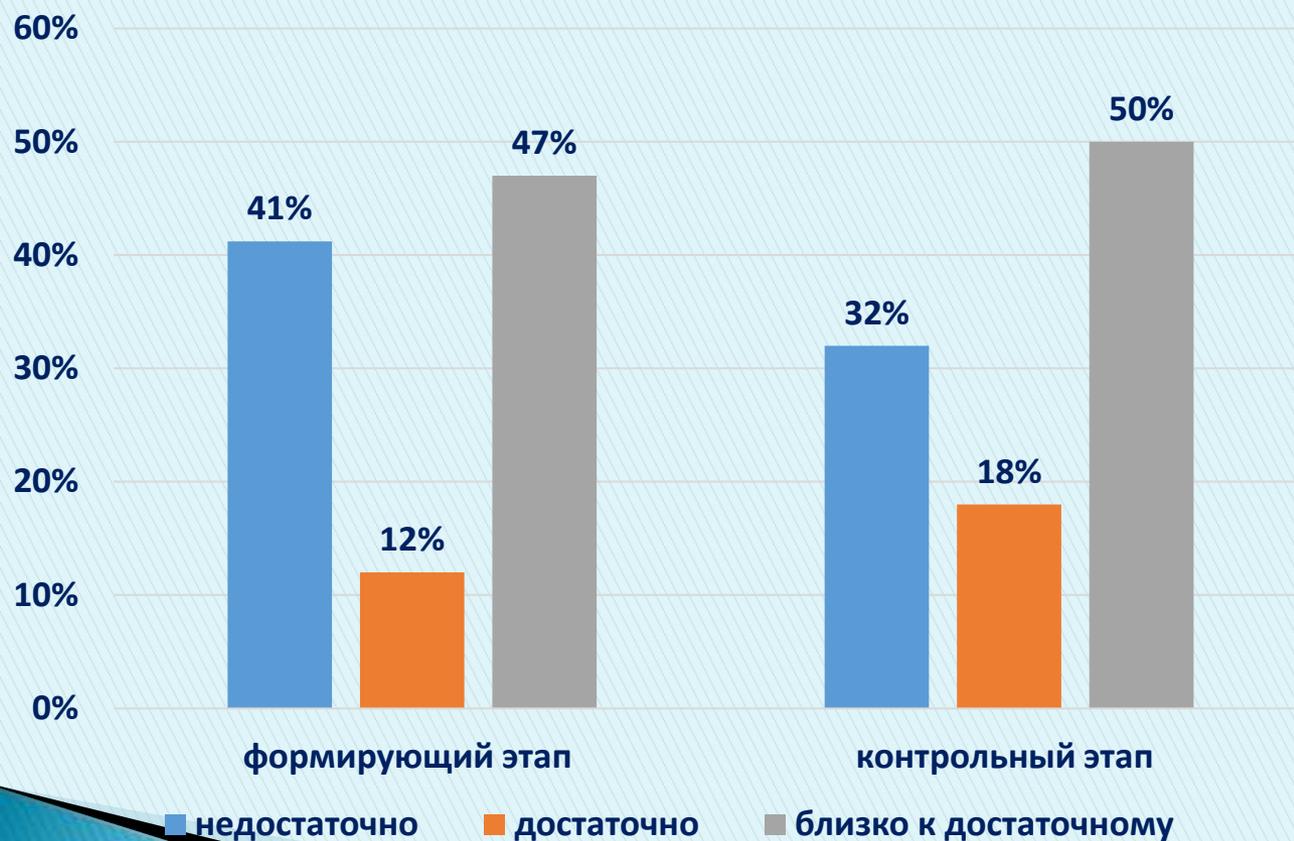


## Педагогический совет с учителями начальных классов

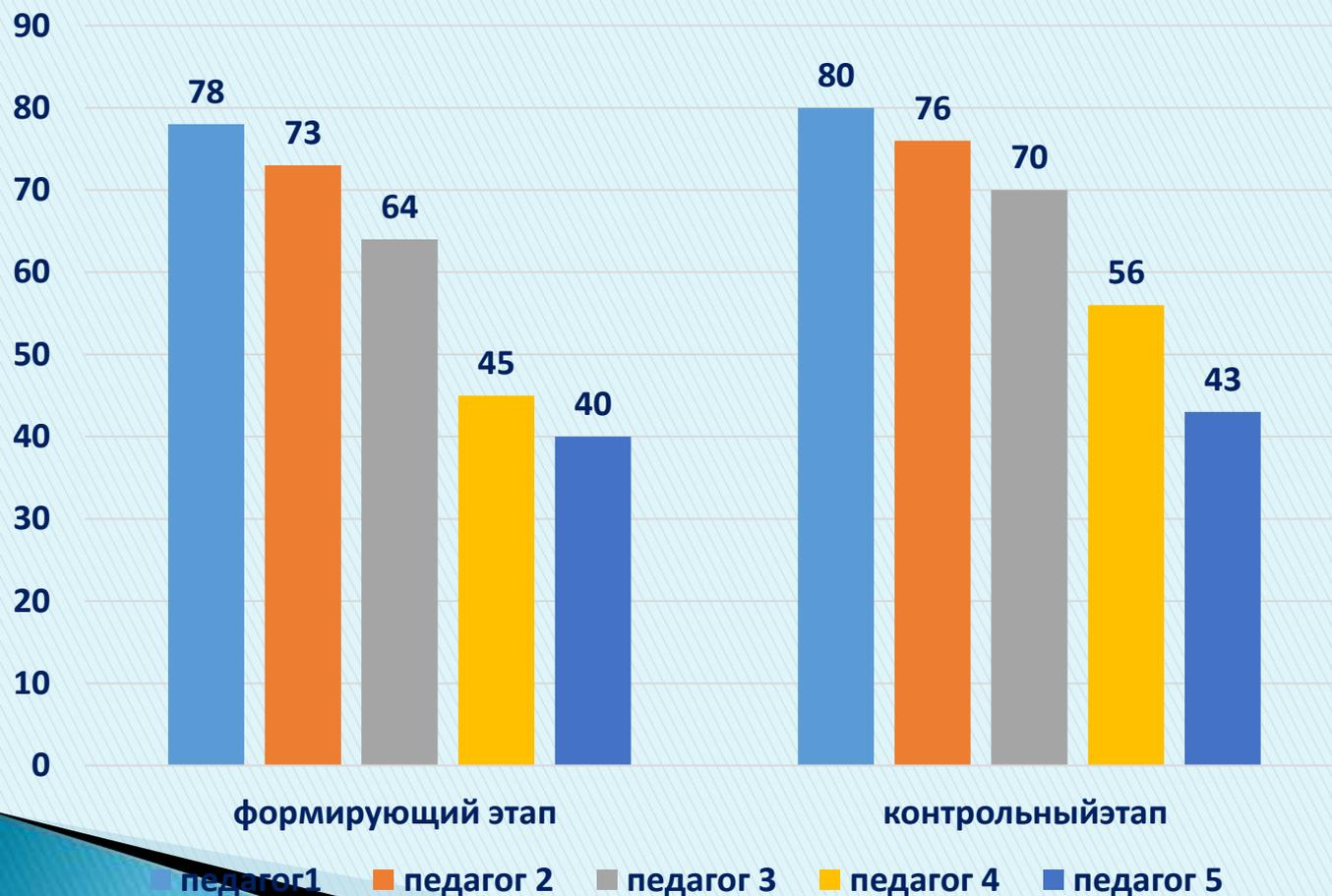


- ▶ В ходе педагогического совета решается проблема преимущества в вопросах формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий

## Уровень сформированности у детей представлений о профессиях взрослых после внедрения проекта



# Уровень профессиональной компетенции и результативности деятельности педагога дошкольной группы (баллы) после внедрения проекта



## Уровень включенности родителей в процесс работы по формированию ценностного отношения к труду и миру профессий после внедрения проекта



Включение в школьный проект «ШКОЛА – центр ресурса профессионально-ориентированной среды в новых условиях» дошкольного звена, и рассматривание в программе четырехуровневого сетевого взаимодействия посредством индивидуализации обучающихся



# Использованная литература

- ▶ Амонашвили Ш.А. сборник / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1984. – 296 с. – Библиогр.: с. 287–296. –
- ▶ Андреев В.И. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. / . под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : «Академия», 2015. – 320 с.
- ▶ Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / Издательство: Просвещение, 2012 г. Серия: Дополнительные пособия. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/373159/>
- ▶ Беликов, В.А. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.
- ▶ Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями // Начальная школа. – 2014. — №1. – С. 15–18.
- ▶ Демидова, Г.А. Организационно–педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально–трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования) [Электронный ресурс] / Г.А. Демидова // Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>
- ▶ Загвязинский В.А., Орлов А.А. Педагогика №1, 2016 г.
- ▶ Иванова Г.П. К проблеме особенностей механизма освоения школьниками нравственных ценностей // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М.: Академия, 2001. С. 16–26.
- ▶ Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников, М.: Просвещение, 1999 г.
- ▶ Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий, Учебно–методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с
- ▶ Красновский, Л.И. Опыт приобщения детей к труду )
- ▶ Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых)
- ▶ Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности: Хрестоматия: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.Н. Мясищева. Самара: БАХРАХ, 1999. С. 197–224.
- ▶ Найн А.Я. Сюжетно–ролевые игры для старших дошкольников : практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – Изд. 3–е. – Москва : Айрис–пресс, 2009. – 128 с
- ▶ Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2013.
- ▶ Смирнова, Г.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников / Г.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2014. – 108
- ▶ Стефановская Т.А. Москва, Изд-во "Совершенство", 1998. – 368 с.
- ▶ Ступалова, И.Г. Вопросы теории трудового воспитания : учебнометодическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / И.Г. Ступалова. – Уфа : Творчество, 2015. – 113 с
- ▶ Тарабарина, Т.И. Формирование у дошкольников положительного отношения к труду в совместной деятельности со взрослыми ( в условиях детского сада ) / Т.И. Тарабарина // Вестник ЮСПУ . – 2014. – с.23–24
- ▶ Урунтаевой Г.А. и Ю.А. Афонькиной «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – Москва : «Академия», 2012. – 368 с., Диагностическая методика
- ▶ Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1999. – 96 с.
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с
- ▶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 24.04.2020, N 0001202004240048
- ▶ Фролов И.Т. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Фролов И.Т. – М. : Просвещение, 1987 – 96 с.
- ▶ Эльконин Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Л. Эльконин. – 4–е изд., стер. – М. :