***Андреева Ай-Куо Гаврильевна***

***Старший воспитатель МБДОУ детского сада «Сардана» с. Малыкай МР «Нюрбинского района»***

***[Aykuo1992@mail.ru](mailto:Aykuo1992@mail.ru)***

***Научный руководитель: доцент ДО ПИ СВФУ, к.п.н.,* Баишева М.И**

**Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации**

**Аннотация:** Формирование межличностных отношений детей – одно из приоритетных направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые разработаны в ответ на социальный заказ на коммуникабельного, эффективно взаимодействующего с другими, легко приспосабливающегося к изменяющимся жизненным ситуациям, умеющего общаться и сотрудничать современного человека.

**Ключевые слова:**

**Межличностные отношения, м**ультипликация, особенности развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Annotation:

The formation of interpersonal relationships of children is one of the priorities in the activities of a preschool educational institution in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard, which are developed in response to a social order for a sociable, effectively interacting with others, easily adapting to changing life situations, able to communicate and cooperate modern man.

Keywords:

Interpersonal relationships, animation, features of the development of interpersonal relationships of older preschool children through animation.

Актуальность выбранной мною темы научно-исследовательской работы обусловлена тем, что мультипликация является эффективным инструментом для развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Она способствует формированию у детей навыков коммуникации, сотрудничества, развитию эмоциональной сферы, что в свою очередь способствует созданию более полноценных и здоровых отношений с окружающими людьми.

Научно-исследовательская работа состоял из следующих работ:

- в параграфе 1 дано обоснование актуальности проблемы, объект, предмет, цель, задачи, база исследования;

- в параграфе 2 дано описание содержание методик, по которым было проведено диагностирование;

- в параграфе 3 дан количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных;

- в конце приведен список использованной литературы;

- в конце работы размещены приложения.

В начале учебной практики познакомилась с детьми, с особенностями возраста детей старшего дошкольного возраста. Изучила специфику деятельности организации. Прошла инструктаж по охране труда, сохранению жизни и здоровья детей в ходе практики.

С руководителем плана практики обсудили план и ход проведения практики. Наблюдала за детьми. Продолжила знакомство с документацией старшей группы. Изучила документацию каждого ребенка. Наблюдала за работой воспитателя во время проведения занятий и вне. Помогла воспитателю в планировании и подготовке материалов к занятиям.

Познакомилась с групповыми формами работы воспитателя с детьми старшей группы. Подбирала наглядный материал, который соответствует возрасту детей.

По плану учебной практики мною был проведен диагностический этап.

Цель диагностики: изучить особенности развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать программу мультипликации и ориентировать её образовательные, развивающие, воспитательные задачи на развитие межличностных отношений детей.

С руководителем практики обсудили ход проведения диагностики по заданию учебной практики. Рассмотрели психолого-педагогические основы развития межличностных отношений, изучили литературу по проблеме исследования, подобрали диагностический инструментарий для изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** изучение литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение, обобщение, социометрия, анализ документов, методика Е.О. Смирновой «Капитан корабля», методики А.А. Глебовой «Подарки», «Рисунок», «Головоломка»

В данной главе мы рассмотрели психолого-педагогические основы развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Было дано определение понятия "межличностные отношения" и рассмотрены их основные составляющие. Также было показано, что метод мультипликации является эффективным инструментом для развития межличностных отношений дошкольников.

Мы выяснили, что дети старшего дошкольного возраста находятся в переходном периоде между ранним и младшим школьным возрастом, и на их развитие межличностных отношений влияет множество факторов, включая воспитательную среду и межличностные взаимодействия взрослых и детей.

Особое внимание было уделено особенностям развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Было отмечено, что на этом этапе развития дети начинают осознавать значимость отношений с другими людьми, проявлять интерес к общению и развивать навыки социальной адаптации.

Таким образом, понимание психолого-педагогических основ развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста и использование эффективных методов, таких как метод мультипликации, являются важными компонентами успешного формирования у детей навыков коммуникации и социальной адаптации в обществе.

**Методика по выявлению межличностных отношений Е.О. Смирновой:** социометрическая процедура «Капитан корабля». Данное исследование предназначено для диагностики статуса дошкольников в коллективе сверстников.

Цель: социометрическое изучение и оценка межличностных предпочтений в группе детей дошкольного возраста.

Во время индивидуальной беседы ребёнку показывается рисунок корабля, и задаются следующие вопросы:

1. Представь, что ты - капитан этого корабля и отправляешься в дальнее плавание, кого из детей группы ты взял бы себе в помощники?

2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостя?

3. Кого из детей группы ты ни за что не взял бы с собой в плавание и оставил на берегу?

4. Кто бы еще остался на берегу?

Обычно, такие простые вопросы не вызывают у детей трудностей при ответе. Они уверенно называют два, три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), считаются популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых)

В подготовленной социометрической таблице фиксируются предпочтения детей. После чего подсчитывается количество положительных и отрицательных выборов, полученных каждым ребёнком, определяются взаимные выборы, которые также отмечаются, подсчитываются и записываются в таблицу. На основе результатов составляется карта групповой дифференциации.

**Методика А.А. Глебовой: создание проблемных ситуаций «Подарки», «Рисунок», «Головоломка»:**

А) Методика «Подарки».

Цель: оценка аспекта межличностных отношений детей - способность поделиться.

Проводится методика в два этапа. На первом этапе используется учебный материал (ластики), на втором не учебный (конфеты). После проведения обоих этапов результат выбора ребёнка фиксировался в таблицу: поделиться или не поделиться ему своими полученными подарками, а также в таблицу заносятся словесные высказывания и эмоции.

Б) Методика «Рисунок».

Цель: выявить аспект межличностных отношений - способность уступать. Каждому ребенку выдавался набор карандашей, который содержал все нужные цвета, для выполнения рисунка, кроме одного.

Для выполнения рисунка «Радуга», ребенок получал набор, где по плану отсутствовал красный цвет. Для выполнения рисунка «цветы» выдавался набор, где были чёрный, жёлтый, зелёный, красный и розовый карандаши, но зелёный карандаш отсутствовал. Создавая проблемную ситуацию, ребенок понимал, что не может выполнить задание. Для выполнения он должен был попросить карандаш у своего одногруппника, а тот принять решение уступить товарищу нужный самому карандаш. Проводящий диагностику наблюдая ситуацию, не вмешивался в нее. Если же ребенок заходил в тупик, взрослый мог помочь, задавая направляющие вопросы типа: «Что же теперь делать?» и т. п. или же напоминал правило: «Надо нарисовать также как в образце».

В результате этой методики фиксируется результат выбора ребёнка (уступить или нет своему товарищу нужный самому карандаш), характер его действий (самостоятельно или вынуждено он это сделал), а также степень эмоциональной увлечённости действий другого и её знак.

В) Методика «Головоломка».

Цель: выявить аспекты просоциальности поведения - стремление и желание помочь сверстнику.

Применяя данные методики, можно создать полную картину особенностей поведения ребенка, дает возможность обнаружить психические причины этого либо другого действия, направленного на товарища. «Эмоциональное и практически-действенное отношение выявляются в этих методиках в неразрывном единстве, что особенно ценно для диагностики межличностных отношений» [30, с. 23]

В нашем исследовании приняли участие 12 воспитанников группы «Сулусчаан» детского сада «Сардана» с Малыкай Нюрбинского улуса возрасте 5-6 лет.

В результате индивидуальной работы с детьми были получены следующие данные.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу о том, что межличностные отношения между детьми будут развиваться в положительную сторону, так как, организуя совместную деятельность, снижаем агрессивность и психологическую напряженность, повышаем уверенность в себе, самостоятельность, умение разрешать конфликты, проявлять уважение и эмпатию.

В соответствие с гипотезой поставили цель исследования - изучить особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста и разработать программу студии «Юный мультипликатор».

Для достижения указанной цели в процессе исследования были поставлены и решены следующие задачи.

Изучены психолого-педагогические основы проблемы исследования в научной литературе: особенности развития межличностных отношений, понятие межличностных отношений, значение метода мультипликации в развитии межличностных отношений дошкольников.

Подобран диагностический инструментарий для изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Разработана программа студии «Юный мультипликатор».

Для диагностического исследования были выбраны следующие методики: социометрическая методика «Капитан корабля» - направлена на изучение статуса дошкольников в коллективе ровесников, метод проблемных ситуаций (автор А.А. Глебова): ситуация «Подарки» - анализ такой способности, как делиться; ситуация «Рисунок» - выявление такой способности, как уступать; ситуация «Головоломка» - определить желание и стремление помочь товарищу.

Социометрическая методика «Капитан корабля» - направлена на изучение статуса дошкольников в коллективе ровесников, Е.О. Смирновой.

На основе результатов мы видим, что в данном детском коллективе преобладают дети «изгои», 42 % (5 человек). На втором месте по процентному соотношению стоят «предпочитаемые» дети 34% (4 человека).

Далее 16% детей (2 человека), являются «звездами» в данном детском коллективе. Всего 8% (1человек) составляют «принимаемые» дети.

В первой части диагностического эксперимента по методике проблемных ситуаций «Подарки», было выявление у детей способности делиться.

На основе результата всего 25% испытуемых, проявили способность поделиться со сверстником на высоком уровне. На среднем уровне оказалось 33% испытуемых детей. Почти половина испытуемых детей 42%, предпочли совершенно не делиться с другом предложенными предметами.

Во второй части исследования методика «Рисунок» целью было определить способности детей уступать сверстникам.

Опираясь на данные из диаграммы, можно отметить, что на высоком уровне находится 17% детей. У 58% детей также отмечено стремление помочь сверстнику. Низкий уровень развития такого альтруистического проявления, как желание уступить товарищу свои принадлежности, для завершения работы, отмечено у 25% испытуемых.

Третьим этапом диагностической работы было выявление стремления и желания помочь сверстнику. Методика «Головоломка». На высоком уровне, 8% . На среднем уровне, у 59% детей наблюдалось признание необходимости оказания помощи. Низкий уровень отмечен у 33% испытуемых.

На основе результатов диагностического исследования, следует, что всего лишь 16,5% детей находится на высоком уровне. Большая часть детей, испытуемой группы, находится на среднем 48% и низком 35,5% уровне

В ходе диагностики детского коллектива были выявлено, что лишь малая часть группы умеют налаживать контакт со сверстниками, способны делиться, сопереживать и помогать свои друзьям, а также, устанавливать новые контакты. Большая половина группы детей старшего дошкольного возраста умеют, но не проявляют желания вступать в контакт, уступать и помогать, либо совсем не обладают этими навыками.

В соответствии с выявленными проблемами была написана программа студии «Юный мультипликатор». Детская студия может оказать положительное влияние на развитие межличностных отношений старших дошкольников в творческой деятельности. В рамках деятельности дети учатся сотрудничать, выражать свои мысли, слушать и уважать мнение других, учатся взаимодействовать в команде. Кроме того, работа в группе над общей целью, например, создание статьи или репортажа, может способствовать формированию у детей чувства ответственности, дисциплины и организованности. Также, в рамках детской мультипликации, дети могут проводить интервью, задавать вопросы друг другу, узнавать о жизни и интересах своих сверстников. Это может помочь им лучше понимать друг друга, находить общие интересы и темы для обсуждения, что способствует развитию межличностных отношений.

Таким образом, детская мультипликация может являться эффективным инструментом для развития межличностных отношений старших дошкольников в творческой деятельности, а также для формирования у них навыков сотрудничества, коммуникации и ответственности. Данная программа позволит более полно раскрыть творческие, совершенствовать познавательные способности ребенка. Являясь коллективным творчеством, мультипликация восстанавливает познавательные функции, улучшает эмоциональное состояние ребенка, что положительно влияет на его социализацию.

Значимой психологической ценностью мультипликации является работа в коллективе. Каждый ребенок выполняет одну из ролей: корреспондента, режиссера, сценариста, актера озвучивания, оператора, монтажера, художника или композитора. Это происходит так же, как в коллективе взрослых, где вся команда работает на один результат - от стараний каждого зависит общий успех. В итоге ребенок понимает, что и от него зависит то, что получится в целом

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.