Игра на уроках обучения грамоте.

Семенова Ольга Федоровна, учитель начальных классов

МАОУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых»

ГО «город Якутск»

Игра является основным видом деятельности ребенка, начиная практически от рождения. Вообще термин «игра» включает в себя разнообразные виды деятельности. Именно она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание. Одиночная игра развивает индивидуальные качества ребенка, знакомит его с характеристиками и свойствами тех или иных предметов. Игра в группе приучает ребенка к общественной жизни, социальным ролям и отношениям между людьми. Ролевые игры помогают ученику осваивать нормы и стереотипы поведения в современном обществе.  Таким образом, можно дать игре четкое определение. Игра представляет собой вид деятельности, в которой человек добровольно принимает участие и получает удовольствие и возможность исследовательского поведения.

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: *«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

Чтобы процесс овладения грамотой был доступным, увлекательным для первоклассников, игра должна присутствовать на уроке. Только она может сделать трудоемкое – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым.

Игру на уроке использую и при объяснении нового материала, и при закреплении его, при отработке навыков чтения, для развития речи и даже как минутку отдыха. Отказалась от обычных физкультминуток и провожу игру. Это дает возможность не разрушать эмоциональный настрой на уроке. Дети отдыхают, играя и работая одновременно.

Чтобы научиться бегло читать, надо читать много. Для первоклассников это очень утомительно, а с игрой урок идет оживленно и легко. Часто игра продолжается и на перемене.

Родительские собрания в первом полугодии провожу как практикумы для родителей в виде открытого комбинированного урока. Нам нем показываем с детьми те элементы уроков, которые особенно необходимы для успешного овладения навыками чтения, в частности, знакомим родителей с играми.

Вот несколько таких игр, которые любят мои первоклассники.

«Сказка».

- А сейчас мы отдохнем, я расскажу вам сказку. Вы внимательно слушайте и помогайте мне рассказывать. (Начинаю рассказ. Некоторые слова не говорю, а показываю их на слайде. Дети читают хором. Так одновременно и отдыхаем, и работаем)

Например, сказка «Курочка Ряба».\

Жили – были дед и …( баба).

Была у них курочка… (Ряба)

Снесла курочка… (яичко)

не простое, а … (золотое)

Дед бил – бил… ( не разбил)

…….

Выделенные слова показываю, дети читают хором.

Если на уроке изучается новая буква, подбираю слова с этой буквой, а с ними сочиняю сказку или рассказ. Например, *буква л:* лесу- лиса, леса, Лена, Алёна, оленя.

«Фантазёры».

Для проведения этой игры необходимо заранее распечатать рассказ, чтобы на каждой парте был один экземпляр. Хороши для этой цели рассказы Л.Н. Толстого, они малы по размеру и ценны в воспитательном отношении.

Текст делится на две части и разрезается. На каждой парте две половинки одного рассказа. По моей просьбе дети берут половинку, которая досталась. Задание: прочитать про себя; догадаться, у кого начало, а у кого конец. Потом все слушаем чтение начала вслух. Дети, у которых напечатано начало, получают задание придумать конец. Все слушаем их рассказы (4-5 человек), затем ученик, у которого напечатан конец, читает его вслух, сравниваем творчество детей с истинным концом.

В следующем рассказе дети меняются ролями: у кого было начало, тот получает конец.

Урок обучения грамоте проходит насыщенно, интересно, весело.

Список использованной литературы

1. Кудыкина Н.В. дидактические игры и занимательные задачи. – К.: «Ряданська школа», 1990. – 142 с.

1. Панкратова Н.В. Развитие речи младших школьников //Нач. школа.  № 6, 2001 г.

3.      Тупичкина Е.А. Игра стимулирует воображение и фантазию детей.// Нач. школа. № 11, 1992 г.