**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад имени А. Г. Габышева с. Антоновка**

**МО «Нюрбинский улус (район) Республики Саха (Якутия)»**

**ПРОЕКТ**

**«СОРИТМ»**

**Созидай Обучай Развивай Играй Твори Моделируй**

**Антоновка – 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«СОРИТМ» (Созидай, Обучай, Развивай, Играй, Твори, Моделируй)** | | |
| **Анализ социокультурной ситуации** | Наша современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен. Система дошкольного образования также изменяется и совершенствуется, выполняя социальный заказ общества.  Общее число жителей наслега – 2738чел, из них мужчин - 1341, женщин - 1397, детей – 1033 (из них от 0-6 лет 353, от 7-16 лет 680)  Количество семей – 1005, из них малоимущих семей 126 (в них 752 чел.)  Численность трудоспособного населения -1679 чел.  Население в основном занято бюджетных учреждениях, много работников в сельском хозяйстве.  Социальный статус населения: рабочие-170, служащие-584, учащиеся-737, студенты-92, пенсионеры-500, домохозяйки-93, инвалиды-198 (из них 40 работающих), зарегистрированные безработные-135  Село Антоновка расположено в 2 км от г. Нюрба. Общее число жителей наслега – 2738 чел, из них мужчин - 1341, женщин - 1397, детей – 1033 (из них от 0-6 лет 353, от 7-16 лет 680). Количество семей – 1005, из них малоимущих семей 126 (в них 752 чел.) Численность трудоспособного населения -1679 чел. Население в основном занято бюджетных учреждениях, много работников в сельском хозяйстве.  Социальный статус населения: рабочие-170, служащие-584, учащиеся-737, студенты-92, пенсионеры-500, домохозяйки-93, инвалиды-198 (из них 40 работающих), зарегистрированные безработные-135  На территории Октябрьского наслега МР «Нюрбинский район» находятся предприятия:  - МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад им. А.Г. Габышева села Антоновка Нюрбинского района Республики Саха. Рассчитан на 100 детей, 4 группы, списочный состав 132 детей. Режим работы – пятидневный, 12 часов. МТБ: электро-отопление, имеются канализация и водопровод. Имеется физкультурный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет психолога, логопеда.  - МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского» Численность учащихся – 592. Всего 30 класс-комплектов. Численность педагогов – 73. Агропрофилированная школа, член Ассоциированных школ ЮНЕСКО. МТБ – трехэтажное каменное здание, мастерская, пришкольный опытный участок, земельные участки, летняя база «Букчай», автобус ПАЗ, трактор МТЗ и др.  - МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка» села Антоновка Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) 9 групп, 169 детей. Общеразвивающие группы-8, и 1группа – для детей-инвалидов и с ОВЗ. Всего работников – 58 человек, педагогов – 27. Имеется физкультурно-музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты.  - Общественные организации: молодежная общественная организация «Куочайыччата», клуб бабушек «Алгыс», Совет отцов наслега «Эрэл», женкомитет Октябрьского наслега, клуб «КуочайДалбардара», клубные формирования по интересам при ДНТ «Түһүлгэ» им. А.Я. Овчинниковой.  - Муниципальное бюджетное учреждение Дом народного творчества «Түһүлгэ» имени А.Я. Овчинниковой. Основные направления деятельности: сохранение и развитие народного творчества и этнокультуры, социально-культурная деятельность. Охват населения: 800 чел. Всего формирований: 27. Всего работников:14.  - Октябрьская модельная сельская библиотека. Количество читателей – 1534, посещений – 11304. Книговыдач – 26348. Работников – 2 человека.  - Выставочно-образовательный центр. Направление деятельности: краеведение. Работников – 1 человек.  А также участковая больница на 25 мест, почта с филиалом сберкассы, ОАО «МТС Нюрба -Агро».  Структурные единицы общества, социальные институты небольшого наслега, или микрорайоны (түөлбэ) совместно наряду с другими программами, работают программе «Ситим», которая направлена на социально – экономическое развитие.  Свод анализ социокультурной ситуации по действующей программе «Ситим» (программа социально-экономического развития наслега) показал следующие позитивные факторы:  **-** взаимодействие социума наслега**(**развитие инфраструктуры села, поддержку малоимущих граждан, на пропедевтику девиантного поведения подростков из «группы риска»);  - экономическое взаимодействие (коренное население имело стабильный доход от содержания личного хозяйства. В последние годы идет ежегодный прирост населения за счет демографического роста и миграции из наслегов улуса, что создает дефицит рабочих мест);  - гражданские сообщества (по программе «Ситим» работают гражданские сообщества (клуб бабушек «Алгыс», клуб «Куочай Далбардара», совет отцов наслега «Эрэл», молодежная общественная организация «Куочай ыччата», женкомитет Октябрьского наслега) активны в внутреннем ракурсе, саморазвиваются и выходят на уровень региона, республики.  Проанализировав программу «Ситим» (программа социально-экономического развития наслега) выявили следующее:  1). Отсутствует социально-педагогическое сопровождение молодых семей с детьми при воспитании их детей. Духовно-нравственный климат некоторых семей, алкоголизм женщин, нестабильность браков, увеличение числа разводов и социального сиротства вызывает тревогу и требует эффективных действий со стороны социальных институтов при сопровождении семьи, как социального института.  2). Личное подсобное хозяйство семьи со сменой поколения приходит в упадок, т.к. старшее поколение не может, а молодое не хочет держать подсобное хозяйство, при этом оскудевает бюджет семьи. Также, дефицит рабочих мест для молодых специалистов, экономическая нестабильность населения усугубляет социальное положение молодой семьи.  3). Деятельность сообществ в основном направлена внутрь. В открытое общество для взаимодействия с населением выходят редко; и в сообществах недостаточно эффективно организована работа по духовно-нравственному направлению с группами риска и пассивной частью социума наслега.  4). Программа направлена на социально – экономическое развитие, и поэтому в развитие сфере дошкольного образования отсутствует налаженная системная работа.  В настоящее время, современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к развитию личности. А именно в систему образования. Эти условия вносят в жизнь новые коррективы, требующие от педагогов мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.  На современном этапе развития мира, наиболее упор делается на систему образования. Большая работа ведется на выявление одарённых детей и профессиональное самоопределения каждого ребенка.  Нынешние дошкольники думают и чувствуют по-особенному. В связи с этим меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, который передает детям знания. А становится координатором интеллектуального поиска, эмоционального переживания, творческого моделирования и практического действия ребенка.  По мнению экспертов из-за неразвитого дошкольного образования экономика нашей страны недополучает 16-20 млрд. рублей ежегодно. От уровня дошкольного воспитания зависит успешность ребенка в дальнейшем. По степени важности предшкольное образование занимает третье место после высшего и начального. \*(А.М. Цирульников «Социокультурные основания развития системы образования. Методы социокультурной ситуации», 2009 г.)  В современных условиях развития образования инновационная направленность педагогической деятельности, с одной стороны, определяется требованиями образовательной политики государства, обновлением содержания образования в соответствии с данными требованиями. \*(А.М. Цирульников «Социокультурные основания развития системы образования. Методы социокультурной ситуации», 2009 г.)  С другой стороны, надо понимать, что по своей сути педагогическая деятельность сама создает условия для включения педагогов, образовательных организаций в процесс создания и применения инновационных практик в процессе обучения и воспитания, создания в школе определенной инновационной среды. Инновации в образовании заключаются в реализации новейших практик, которые позволяют повысить уровень и качество деятельности педагога и способствуют повышению результатов обучения и воспитания обучающихся. Трансляция инновационных образовательных практик содействует решению актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы. \*(А.М. Цирульников «Социокультурные основания развития системы образования. Методы социокультурной ситуации», 2009 г.)  Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций, инновационных методик и инновационных технологий, инновационных форм и способов работы в работе с детьми открывает педагогам новые возможности преподнесения материала. А это позволит повысить качество образования.  \*(А.М. Цирульников «Социокультурные основания развития системы образования. Методы социокультурной ситуации», 2009 г.)  По результатам аналитики развития детей в нашем детском саду (сентябрь – октябрь 2022 года), по 5 образовательным областям ФГОС ДО выявили средний показатель:   * Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 53%   Дети могут играть рядом, но время от времени мешают другим детям. Подражают действиям сверстника и взрослого, иногда проявляют эмоционально неустойчивое поведение. Проявляют интерес к совместным играм. Могут нетактично отнестись к порицаемым личностным качествам сверстников. Стараются проявлять элементарные правила вежливости.   * Образовательная область «Познавательное развитие» - 68%   Активно увлекаются новым, неизведанным предметам, новостям и т.д. Часто обращаются с разными вопросами.   * Образовательная область «Речевое развитие» - 61%   Речь у большинства детей нечеткая. С каждым годом увеличивается число детей с нарушениями развития речи. На поставленный вопрос дают однозначный короткий ответ. Любят слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.   * Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 59%   Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Но мало развита фантазия, воображение.   * Образовательная область «Физическое развитие» - 64%   Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Хорошо слушают команду, но быстро устают. Физическая организованность средняя.  Исходя из анализа, можно сказать, что в современном мире цифровых технологий, чтобы полноценно развиваться, ребёнку нужно постоянно напрямую контактировать с окружающим его миром. Такой контакт, включает в себя общение со сверстниками и родителями, развивающие игры, исследование дома и природы, поиск новых звуков и т.д.  Именно благодаря этим действиям ребёнок получает эмоциональные впечатления, потому что каждое движение он пропускает через себя. В этом процессе на помощь ему должны прийти не виртуальные стимулы, а реальные объекты, свой опыт созидания.  В нашем детском саду мы провели опрос семей. Исходя из анализа опроса, где приняли участие 67 семей ДОО, отмечается рост заинтересованности семей в качественном образовании детей. Современные родители рассматривают учреждения образовательного характера должны быть нацелены на определенный результат. Это:   * Внедрение новых технологий в содержание образовательной деятельности и обновление содержание образовательной деятельности, предметно развивающей среды; * Развитие эмоциональной культуры, эстетического восприятия окружающего мира, воображения и фантазии, творческой активности и инициативы дошкольников; * Формирование у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в области интеллектуальной, языковой, художественно-эстетической и физической культуры; * Развитие восприятия, мышления, осмысленной памяти, речи и формирование определенных нравственных качеств; * Воспитание члена общества, готового к постоянному преобразованию, развитию, созданию чего- то нового и неповторимого на основе сформированных компетенций. | | |
| Проблематика проекта | По данным Росстата за 2020 год, интернетом хотя бы раз в день пользуются более 80% детей от трех до 14 лет. Большими темпами в последние годы по сравнению с 2018 годом, выросла вовлеченность в цифровую среду детей от 3 до 6 лет. А именно от 3 до 6 лет 68,3% детей в России пользуются интернетом.  Дошкольники, использующие гаджеты не более часа, успешнее в своем речевом, эмоциональном развитии, чем сверстники, которые проводят времени существенно больше.  Значит, появляется резкое снижение фантазии и творческой активности детей, приводит потере способности и желанию самостоятельно занять себя, содержательно и творчески играть. Дети не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира.  Условия современности таковы, что с каждым годом «теряется» способность глубоко анализировать свои действия и мысли, продумывать разные пути решения проблем. | | |
| Цель, задачи проекта | Цель: Создание условий для организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с использованием элементов технологии Нооген.  Задачи:  1). Изучить литературу и опыт других педагогов по использованию и внедрению элементов образовательной технологии Нооген (на основе организационно – деятельностных игр (ОДИ) в образовательной деятельности;  2). Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования элементов образовательной технологии Нооген (организационно – деятельностные игры (ОДИ);  3). Повысить развитие информационной культуры педагогических работников по формированию способности эффективно использовать элементы технологии Нооген;  4). Организовать условия для поэтапного перехода к новому уровню и содержания образования с использованием технологии Нооген (на основе организационно – деятельностных игр (ОДИ), подобрать методы и средства реализации проекта;  5). Разработать совместно перспективный план работы по реализации проекта в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации основной общеобразовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | |
| Основная идея проекта | Нооген – это педагогическая технология, в переводе с греческого языка означает «рождающий разум».  Технология Нооген – это совершенно иная педагогическая технология, в отличие от стандартного образования.  Это – развитие, как педагога, так и ребенка, в коллективном решении тех задач, которые еще не были решены ни одной наукой. Иначе говоря, данная технология не считает нужным «вбивать готовые знания» в неподготовленные головы детей. Необходимо сначала сформировать способность выражать свою точку зрения и позиции, а лишь после этого преобразовывать все это в знания.  Технология Нооген - это развитие взрослого и ребенка, в коллективное решение задач, которая формирует способность выражать свою точку зрения и позиции, а потом только преобразовывать все это в знания.  Поставленная задача решается коллективно. У всех обучаемых нет точного решения задачи, поэтому в данной ситуации проявляется коллективное мышление и сплочение. Даются задания на максимальную свободу мышления. Обучаемый понимает смысл определенного предмета, в результате которого формируется наглядно-образное мышление, все раздробленные понятия образуют целостную картину мира.  Актуальность проекта обусловлена идеей саморазвития личности ребенка, её готовность к самостоятельной деятельности, его саморазвитием с самостоятельным поиском решений проблемы построенного мира. Мы учимся быть вторыми – повторять, двигаться в колее по образцу или шаблону, - а нужно тренироваться быть первыми, двигаться вне колеи.  Нооге́н  - это педагогическая образовательная технология, по форме основанная на разработках Г. П. Щедровицкого (организационно – деятельностные игры), а в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование (создание возможных миров).  В образовательном процессе, а именно в дошкольном образовании, эта технология применяется крайне редко. Так как, область её применения относится к дополнительному образованию и чаще применяется в деятельности образовательных школ.  Тем не менее, есть основания полагать, что данная технология может быть успешно использована и в дошкольном образовании. Эти основания базируются на определённом Федеральном государственном образовательном стандарте, деятельностном подходе, опирающийся, как на эмпирический, так и на теоретический тип мышления обучаемого.  Для этого необходимо организовать системную работу по внедрению образовательной технологии Нооген (на основе ОДИ) в образовательную деятельность ДОУ, с целью создания условий для саморазвития личности ребенка, готовность к самостоятельной деятельности, его саморазвитием с самостоятельным поиском решений проблемы построенного мира, где поставленная задача решается коллективно в сотрудничестве. | | |
| Инновационность | Система образования характеризуется множеством инновационных изменений, обусловленных реализацией и модернизацией образования. Реализация инновационной деятельности свидетельствуют о наличие методологических знаний, инновационного стиля мышления, характеризующихся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в воспитании нового, развитые творческие способности, активность и инициативность в реализации творческих способностей.  Инновационный процесс можно представить как цепь событий, в ходе которых проходить путь от идеи до конкретного продукта. На протяжении десятилетий реализация инновационных процессов привела к разработкам педагогических технологий.  Одна из технологий, которая базируется на организационно - деятельностных играх получила свое название – Нооген.  Несмотря на то, что педагогическая технология Нооген появилась более тридцати лет назад на основе организационно-деятельностных игр Геннадия Петровича Щедровицкого. Ноогеновские задачи представляют из себя задания с открытым решением на моделирование различного рода миров, в которых условия существования принципиально отличаются от привычных.  Формирование нового уклада мыслидеятельности у детей, педагогов и родителей, который позволит каждому участнику образовательного процесса понять и прожить картины мира, развить креативное мышление и работать вне шаблона, выработать самостоятельный прорыв решений, проработать и согласовать мысли внутри команды, коллектива, группы.  Инновационность проекта заключается в использовании элементов технологии Нооген в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, изменяя при этом само содержание образовательного процесса ДОО.  Технология Нооген еще не применялась на практике в образовательной деятельности ДОО. применение технологии Нооген в дошкольном образовании не осуществляется или применяется крайне редко.  В нашей Республике Саха (Якутия) использование технологии Нооген в дошкольных образовательных организациях практически не применяется, так как это обусловлена возможностью сложности использования данной технологии и значимости только для образовательных школ.  Но технология Нооген является образовательной технологией, в связи с этим мы видим создание необходимых условий  Основная Ноогеновская задача – проба быть первым. Инновационная технология Нооген нацелена:  - на самостоятельное приобретение знаний;  - на поиск собственных решений проблемы;  - на анализ собственных проб и ошибок;  - на совместную слаженную работу со сверстниками;  - на многофункциональное моделирование;  - на неординарное творчество;  - на различные деятельностные манипуляции;  - на внутренний мир ребенка;  - на становление его намерения к самосовершенствованию;  - на коллективную работу;  - на развитие способности креативно мыслить. | | |
| Этапы реализации проекта | I этап – диагностический (январь, февраль, март 2023 года)  II этап – организационный (февраль - август 2023 года)  III этап – практический (сентябрь 2023 года – май 2025 года)  IV этап – заключительный (июнь 2025 года) | | |
| Механизмы реализации | Первым делом, изучили литературу и опыт других педагогов по использованию и внедрению элементов образовательной технологии Нооген (на основе организационно – деятельностных игр (ОДИ) в образовательной деятельности.  И пришли к выводу, что данная технология осуществляется в основном в образовательных школах во время урока и в дополнительном образовании. Проводили открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса. 26 января 2023 года защитили Проект на конкурсе районных инновационных проектов и получили статус «Муниципальная инновационная площадка». Далее рассказали о самом проекте коллективу педагогов детского сада и утвердили Проект на педагогическом совете от 07 февраля 2023 года в протоколе под № 15. Издан приказ заведующей МБДОУ ЦРР имени А.Г. Габышева Афанасьевой В.Г. №187 - 22 от 01 февраля 2023 года о создании творческой группы в количестве 9 человек по реализации проекта «СОРИТМ». Творческая рабочая группа собрала нормативно-правовую базу Проекта.  Творческая группа провела промежуточный анализ подготовительного этапа реализации Проекта. Опубликовали материалы реализации Проекта на официальном сайте детского сада (ссылка http://evakeks17.wixsite.com/bihikantonovka/mtb-i-osnashennost-obrazovatelnogo-). Это материалы диагностики детей старшей группы «Сыккыс», материалы диагностики педагогов, фотоотчет творческой группы.  По ходу реализации Проекта будет проведена внутренняя и внешняя экспертиза. Подготовлена презентация положительного опыта реализации проекта в ОУ. Также будет организована анкетирование для родителей на проверку понимания основных моментов инновационного проекта. Ожидаем общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса. Обновление и пополнение Интернет портала ОУ по реализации Проекта. А также увеличение различных форм привлечения родителей, социума для решения возникающих проблем по ходу реализации Проекта. | | |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| Задача №1.  Изучить литературу и опыт других педагогов по использованию и внедрению образовательной технологии Нооген в образовательной деятельности. | Январь, февраль 2023 года | - Мониторинг опроса родителей;  - оформление нормативно-правовой базы;  - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. | - [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 года 1401-З N 359-V. Об образовании в Республике Саха (Якутия) (с изменениями на 9 декабря 2022 года)  - Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 16 декабря 2019 года N 900. О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года" |
| Мероприятие № 1  Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования элементов образовательной технологии Нооген. | Январь, февраль 2023 года | - Формирование творческой группы по разработке проекта;  - Подобранная база приказов, локальных актов;  - Обсуждение направления инновационного проекта;  - Разработка проекта;  - Защита проекта на районном конкурсе инновационных проектов.  - Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать данную технологию.  - презентация проекта; |  |
| Задача № 2.  - Разработать совместно перспективный план работы по реализации проекта в образовательной деятельности педагогов ДОО в условиях реализации основной общеобразовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Февраль – август 2023 года | - Формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения;  - Пополнение материально-технической базы; | - Статья 20. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» - [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);  - Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Инновационное и цифровое развитие в Республике Саха (Якутия)» от 18 июля 2022 г. № 476 |
| Мероприятие № 2  - Перевод инновационных механизмов в режим функционирования и анализ проведённой работы, выводы; | Февраль – август 2023 года | - Повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышение квалификации;  - Оказание педагогической помощи педагогам и родителям через индивидуальные консультации;  - Первые открытые просмотры мероприятий; |  |
| Предполагаемые результаты | Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике образовательной технологии Нооген и его апробация может стать основой становления собственного педагогического стиля современной дошкольной образовательной организации, которая позволит ребенку саморазвиваться и самосовершенствоваться в условиях быстротечного развития жизни.  Новая модель дошкольной образовательной организации по развитию качества содержания образовательной деятельности посредством использования технологии Нооген. Это:  - Команда, постоянно повышающая свою профессиональную квалификацию;  - Совместная деятельность специалистов по организации качественной помощи семьям;  - Благоприятная образовательная и развивающая среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  - Креативно мыслящие, всесторонне развивающиеся, саморазвивающиеся, самосовершенствующиеся личности (дети, педагоги, родители);  - Системно - деятельностный подход в образовательной деятельности ДОУ, который лежит в основе реализации ФГОС ДО;  - Единая команда участников образовательной деятельности ДОУ с девизом «Созидай – Обучай – Развивай – Играй – Твори – Моделируй»  Взрослый становится координатором интеллектуального поиска, эмоционального переживания, творческого моделирования и практического действия ребенка. А у ребенка развивается способность креативно мыслить в любой жизненной ситуации, что поможет в | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Применение элементов педагогической технологии Нооген на уровне дошкольного образования будет способствовать:  - совершенствованию личности ребенка и взрослого через способности созидать, обучать, развивать, играть, творить, моделировать;  - созидательному всестороннему саморазвитию и самосовершенствования ребенка, педагогов и родителей;  - эффективному формированию у детей личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, образовательных действий;  - формированию внутренней сильной позиции ребенка, познавательной мотивации к образовательной деятельности;  - организации своей самостоятельной работы в образовательном пространстве ДОУ и умению планировать ее реализации;  - контролированию и оцениванию своих действий, внесению своего нового личного (не по шаблону);  - развитию умения использовать знаково-символические средства, действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;  - умению учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями. | | |
| Кадровое обеспечение проекта | * Создание творческой группы.   Состав творческой группы:   1. Афанасьева В.А. – заведующая, координатор проекта; 2. Осипова М.Ю. – автор проекта; 3. Николаева К.А. – воспитатель; 4. Борисова Г.Г. – воспитатель; 5. Федорова К.М.. – воспитатель 6. Семенова Н.С. – воспитатель; 7. Николаева Л.Н. – председатель родительского комитета; 8. Васильева С.В. – музыкальный руководитель; 9. Бочкарева Э.Е. – инструктор по физической культуре. | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Средства требуются для приобретения учебного оборудования, оборудования для внедрения цифровых технологий, приобретения программных средств - пакетов программ и операционных систем, предназначенных для целей обеспечения и реализации инновационного проекта.  Привлеченные внебюджетные средства в основном предполагается направить на обучение педагогов, а часть средств, предполагается использовать для издания инновационных образовательных продуктов.  Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта на курсах Марии Миркес.  Основными источниками финансирования являются:  - окружной бюджет;  - внебюджетные средства: грантовые средства и доходы от приносящей доход деятельности. | | |