**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается особенности проявления детей среднего дошкольного возраста.

Abstract: The article reveals the features of the manifestation of children of middle preschool age.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, страх, тревога.

Keywords: middle preschool age, fear, anxiety.

На сегодняшний день, на ребенка влияет множество негативных факторов, способных замедлить психические процессы развития личности. Одним из подобных факторов является – детский страх. В дошкольных учреждениях, в школах, все более и более данной проблеме стали оказывать должное внимание, как воспитатели, так и педагоги-психологи, в связи с увеличенным количеством стрессовых ситуаций в воспитательно-педагогическом процессе. Значительно увеличился рост числа дошкольников с различными страхами, что приводит к повышенной возбудимости и тревожности ребенка, а также, к торможению развития потенциальных возможностей личности и его внутреннего мира.

Страх является наиболее опасной из всех эмоций. Интенсивный страх приводит даже к смерти: животные, а также человек иногда могут быть испуганы буквально до смерти. Но страх не является только злом. Он может служить предупреждающим сигналом и изменять направление мысли
и поведение [13, с.25].

Это возраст эмоционального наполнения «я» ребенка. Чувства
уже обозначаются словами, четко выражено стремление к пониманию, доверию, близости с другими людьми. Формируется и чувство общности - понятие «мы», под которым ребенок подразумевает вначале себя
и родителей, а затем себя и сверстников.

Устанавливается ряд этических категорий, в том числе чувство вины
и сопереживания. Возрастает самостоятельность - ребенок занимает себя сам, не требует постоянного присутствия взрослых и стремится к общению
со сверстниками. Развиваются фантазии, а вместе с ними и вероятность появления воображаемых страхов.

Для того чтобы выявить, какие страхи беспокоят ребенка,
с ним предварительно проводится индивидуальная беседа, позволяющая установить, чего на самом деле биться ребенок. После того, как будет составлен список страхов, детям предлагается нарисовать их,
при этом необходимо пояснить, что они должны изобразить страхи таким образом, чтобы на рисунке можно было видеть, как ребенок избавляется
от страха.

Исследование проходило на базе МБДОУ ЦРР д/с «Биһик» с. Антоновка Нюрбинского района, в котором приняли участие 10 воспитанников. Разделили на две группы: экспериментальная и контрольная, в каждой группе по 5 детей.

1. Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой.

Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше
3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Сравнив результаты по трем методикам, мы выявили, что у экспериментальной группы высоким уровнем страха обладает 1 испытуемый (0000), что составляет 20%, средний уровень наблюдается у 3 испытуемых, что составляет 60%, низким уровнем обладает также 1 испытуемый – 20%.

У контрольной группы испытуемых с высоким уровнем не выявлено, со средним уровнем 4 воспитанников, что составляет 80%, низкий уровень составляет 20%.

1. Проективная методика «Мои страхи» А.И. Захарова.

Цель: выявление страхов у детей.

Ход: перед каждым ребенком кладется лист бумаги и цветные карандаши.

3. Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»

Цель. Определение страхов, присущих среднему дошкольному возрасту.

Методика проводится в виде индивидуальной беседы с детьми, в процессе которой им задаются 29 вопросов.

Главной нашей задачей является создание условий в ДОО для своевременного и полноценного психического развития ребенка, так как полноценное развитие эмоциональной сферы и устранение нарушений эмоционального развития обеспечивают развитие личности дошкольника, социальные контакты. Нами исследуемая проблема, посвященная изучению детских страхов представляется как обычное явление для развития дошкольников. Мы убедились в том, что они имеют разное значение для ребенка.

На контрольном этапе исследования мы повторно провели те же методики, что и в констатирующем этапе.

Цель контрольного этапа исследования: сравнить результаты констатирующего и контрольного этапа исследований, выявить эффективность использования проекта на преодоление страхов у детей среднего дошкольного возраста.

**Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе исследования**

Таким образом, у экспериментальной группы наблюдаются улучшения, с высоким уровнем на 1 испытуемого стало меньше, а с низким уровнем на 3 испытуемых больше. Это доказывает, что проведенный нами проект помог преодолеть страх у детей среднего дошкольного возраста. У контрольной группы нет изменений так как для этой группы детей формирующий эксперимент не проводился.

Таким образом, материал, изложенный в работе позволяет утверждать, что цель нашего исследования изучение психологических особенностей проявлений страха у детей среднего дошкольного возраста была достигнута, а также были достигнуты все задачи исследования.

Использованная литература:

1. Андрусенко, В.Н. Социальный страх /В.Н. Андрусенко.- Свердловск, 1991.- 125 с.
2. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей. Тренинг /Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина.- М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2009.- 298 с.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей /В.М. Астапов.- СПб.: Питер: Питер Принт, 2004.- 160 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2014.- 398с.
5. Большой толковый психологический словарь /Перевод с англ. Ребер Артур. М.: АСТ, Вече, 2001.- 560 с.