**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА**

**FEATURES OF EMOTIONAL DEVELOPMENT**

**MIDDLE PRESCHOOL CHILDREN**

*Степанова Александра Александровна, студентка ФГАОУ*

*ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.*

*М.К. Аммосова»*

*Педагогический институт*

*Кафедра «Дошкольное образование»*

*Николаева Алевтина Васильевна, к.п.н. доцент*

*кафедры ДО ПИ СВФУ*

*(г.Якутск, Республика Саха (Якутия))*

**Аннотация.** Благоприятное чувственное формирование обеспечивает удачное формирование абсолютно всех областей. Установлено, то что в дошкольном раннем возрасте чувственная область считается основной областью психологического формирования. Под ее воздействием сформировываются верховные психологические функции поведения ребенка.

**Annotation.** Favorable sensory formation ensures successful formation of absolutely all areas. It has been established that in early preschool age the sensory area is considered the main area of ​​psychological formation. Under its influence, the supreme psychological functions of the child’s behavior are formed.

**Ключевые слова:** Эмоции, чувственное формирование, эмоциональное развтие.

**Key words:** Emotions, sensory formation, emotional development.

**Актуальность исследования.** Под развитием детей чаще всего имеют в виду интеллектуальное развитие, именно эмоциональному развитию детей уделяется мало внимания. С каждым годом ситуация в детских садах ухудшается, дети приходят с нарушениями в развитии, особое место занимают нарушения в чувственном формировании. Подобные дети редко сопереживают, поражаются и восторгаются, их интересы ограничены, а игры однообразны.

**Цель работы:** Изучить особенности эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста и разработать рекомендации.

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 6 «Кэнчээри»» Горный улус с. Бердигестях. В исследовании принимали участие 13 воспитанников, средней группы 4-5 лет.

Принимая во внимание основные факторы эмоционального развития ребенка дошкольного возраста, выделенные в ходе теоретического анализа психологической литературы, для проведения исследования были подобраны следующие методики для оценки эмоционального развития у детей дошкольного возраста:

1. Наблюдение за уровнем эмоциональных проявлений дошкольников (Г. Степанова)

2. Уровень знания детьми графического изображения эмоций (Минаева В.М.);

3. Беседа по пониманию детьми эмоциональных состояний людей и своего эмоционального состояния (Минаева В.М.)

Мы посчитали, что при помощи данных методик мы сможем достаточно полно оценить уровень эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

По итогам проведенного исследования понимания детьми эмоциональных состояний, окружающих мы смогли отметить, что только 6 детей справились с заданиями. Определить собственное эмоциональное состояние смогли так же 7 (56%) обследуемых дошкольников, из них 6 (46%) воспитанников не до конца понимают свое эмоциональное состояние.

Выводы. В исследовании принимали участие 13 детей среднего дошкольного возраста. Результаты диагностического обследования показали, что только у 6 детей отмечены высокие показатели, а у остальных дошкольников уровень развития эмоциональной сферы недостаточный (наибольшие трудности возникли с выражением эмоций удивления и безразличия, с определением эмоций гнева, удивления, собственного эмоционального состояния, в процессе выполнения заданий дети практически не использовали мимику и пантомимику).

В нашей работе, помимо создания развивающей эмоциональную сферу детей дошкольного возраста атмосферы в детском саду, мы апробировали комплекс игр и упражнений, на овладение саморегуляции и снятия внутреннего психического напряжения и на развитие на выражение и определение основных эмоций: удивление, страдание и печаль, гнев, страх, на выразительность и расслабление мышц.

Таким образом, для развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста необходима целенаправленная и систематическая педагогическая работа с детьми, правильный подбор игр и упражнений.

**Список использованной литературы**

1. Абрaмова Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов. М. : Издательство - Юрайт, 2012 − 811 с.
2. Изард, К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб. : Питер, 2011. - 460 с.
3. Корoтаева, Е. Условия создания эмоционально – развивающей среды дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2007. – №1. – 41с.
4. Костерина, Н.В. Психология индивидуальности (эмоции): Текст лекций. Ярославль, 2009. – 235с.
5. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Посoбие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.