Класс: 2

Тема: «Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20»

Цель: Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.

Тип урока: открытие нового знания

Задачи:

Образовательная:

* формировать умение складывать единицы с единицами, десятки с десятками, умение работать в группе, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки.

Развивающая:

* развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.

Воспитательная:

* воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в парах и группах и.

Формируемые УУД:

**Познавательные:**

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. осознавать необходимость получения новых знаний;

**Коммуникативные:**

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;
2. излагать своё мнение и аргументировать его;
3. оценка действий партнёра

**Регулятивные:**

1. определять и формулировать тему и цель урока;
2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Личностные:**

1. проявлять положительное отношение к уроку

**Оборудование:** компьютер, телевизор, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения |  **УСТНЫЙ СЧЁТ**- Давайте вспомним изученный материал. -Откройте тетради, запишите числа**1. Замени на сумму разрядных слагаемых** - Прочитайте числовой ряд.(55,87,69,91,34)- Назовите самое маленькое число? (34)- Назовите самое большое число? (91)- Расположите числа в порядке возрастания .34 ,87, 55, 69, 91. Слайд 2- Сколько в числе десятков ,единиц ?- Замените на сумму разрядных слагаемых.- Что общего в числах?**2. Повторение приёмов сложения.****(Дифференцированная самостоятельная работа)**- Ребята перед вами лежат карточки. ***(Приложение №1*)** Предлагаю вам выполнить задание на карточках по парам. Повторим правила дружной работы в паре**. Слайд 3** **Проверка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 3 + 6 = **9** 1 + 7 = **8**2 + **2** = 4**5** + 5 = 10 | 20 + 60 = **80**10 + 50 = **60**20 + **30** = 50**20** + 50 = 70 | 36 = 30 + **6**71 = **70** + 143 = **40** + **3**58 = **50 + 8** |
| Приёмы сложения в пределах 10. | Приёмы сложения круглых чисел. | Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые. |

-Работа в парах, проверка. **Слайд 4**- Молодцы! Вы справились с заданиями. **3. Решите удобным способом.** 40+6+10 4+20+3 ( на доске).-Как вы складывали? | Внимательно слушают учителя 3д.4ед.34=30+4,87=80+7,55=50+5,69=60+9,91=90+1Они состоят из единиц и десятков. Работают самостоятельно, по парам.При проверке называют ответы по группам.Обобщают, какие приёмы использовали при работе:1*.Приёмы сложения в пределах 10.**2. Приёмы сложения круглых чисел.**3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.**Проверка.**Единицы с единицами, десятки с десятками.* | П2К1К3Р2Л1К1К2П2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | - Ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока. К нам на урок пришёл мудрый математик и хочет узнать, умеете ли вы решать вот такие примеры: Решение примеров.- Запишите примеры в тетрадях и решим их.12-5 36+27+8 36+20-Проверка - Каким способом решали второй столбик? Как раскладывали? - (У нас затруднение мы не можем решать примеры.)- Сформулируйте тему нашего урока. ( Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20). Слайд 6- Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? (Научиться решать примеры нового вида). - Какой вид урока у нас будет? (урок открытие нового знания) | Внимательно слушают учителя.*12-5=7 7+8=15**36+2=38 36+20=56* Высказывания детей: будем учиться решать примеры вида: 36 + 2, 36 + 20**.** Формулируют тему и учебные задачи урока, определяют цель урока. | Р1К1П1Л1 |
| Реализация построенного проекта выходя из затруднений | - Вернёмся к нашему выражению.- Сколько в числе 36 десятков? (3)-Выложите число десятков- Сколько в числе 36 единиц? (6)- Выложи число единиц- Давайте к 36 прибавим 2 .- Что обозначает цифра 2 (ед.)- Что нужно сделать, чтобы показать, что вы прибавили 2?( нужно добавить 2 палочки к единицам)- Сколько единиц стало? (8)-Что скажите о количестве десятков? (оно не изменилось)- Какое число сейчас у вас изображено? (38) Слайд 7Познакомимся с записью новых числовых выражений (показываю на доске, дети в тетрадях) 36+2 =30+(6+2)=38(36 это 30 и 6 прибавляем 2 единицы. К 6 единицам прибавлю 2 единицы).Вывод : ( Единицы складываем с единицами)Выложите снова число 36.-Теперь попробуем прибавить число 20.-Что такое 20?(2 дес.)-Что вы сделаете, чтобы +20?(прибавим 2 пучка)- Сколько десятков стало? (5).- Что нужно сделать, чтобы показать, что вы прибавили 2?( нужно добавить 2 пучка к десяткам)-Что скажите о количестве единиц? (оно не изменилось)- Какое число сейчас у вас изображено? (56) Слайд 8Познакомимся с записью новых числовых выражений (показываю на доске, дети в тетрадях) 36+20 =(30+20)+6=58(36 это 30 и 6 прибавляем 2 десятка. К 3 десяткам прибавляем 2 десятка, да ещё 6 единиц. Вывод: ( Десятки складываем с десятками).- Составим план действия выхода из затруднения1. Заменить число на разрядные слагаемые2.Удобнее единицы складывать с единицами, десятки складывать с десятками | - число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38.Делают вывод.Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: 36 + 2 = 30 + **6 + 2** = 30 + 8 = 38. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод. Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: 36 + 20 = **30** + 6 **+ 20** = 50 + 8 = 58. Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод.У всех уч- ся вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике. **Вывод:** единицы складываем с единицами, десятки с десятками. | П2К1К2Л1 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  Самостоятельная работа в тетрадях 45+30= 45+3= | Проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Объясняют решение | К1К2П1 |
| Фикультминутка |  |  |  |
| Закрепление | Работа по группам- Предлагаю вам выполнить задание на карточках по группам. Повторим правила дружной работы в группе**.**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 - уровень | 2 - уровень |
| Сосчитай! | Вставь пропущенные числа! |
| 33 + 4 = 42 + 5 =62 + 30 = 20 + 45= | 44+ \_=47 \_\_+32=62 |
| 3 уровень |
| Догадайся! |
| 4\_+\_0=20+4537+\_\_=20+27 |

  | Проговаривают правила работы в группе.Работают самостоятельно, по группам.Проверяют работы друг друга. | Л1К1К2П2 |
| Итоги урока | -Урок подходит к концу, а значит настало время подводить итоги!-Ребята, чему сегодня на уроке вы научились?-Что вам запомнилось больше всего?-Какая была тема урока? | -Решать примеры и задачи.-Ответы детей.-Вычисления вида 36+2, 36+20. | Р2К2Л1 |
| Рефлексия | - Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Достигли ли мы ее?-Ребята, у вас на столах лежит лист самооценки. Если на уроке у вас не возникало затруднений и со всеми заданиями вы справились легко, то раскрасьте ее зеленым цветом. Если у вас на уроке возникали затруднения-то желтым. Если совсем не поняли, то раскрасьте красным цветом | -Как решать данные примеры. Да-Научиться решать примеры и задачи. Да-Оценивают свою работу во время урока. | Р2К2Л1 |
| Домашняя работа | А теперь запишем домашнее задание. №6,№7 стр.58 | Инструктаж по выбору и выполнению домашнего за | К1Л1П1 |