Класс: 2

Тема: «Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20»

Цель: Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.

Тип урока: открытие нового знания

Задачи:

Образовательная:

* формировать умение складывать единицы с единицами, десятки с десятками, умение работать в группе, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки.

Развивающая:

* развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.

Воспитательная:

* воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в парах и группах и.

Формируемые УУД:

**Познавательные:**

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. осознавать необходимость получения новых знаний;

**Коммуникативные:**

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;
2. излагать своё мнение и аргументировать его;
3. оценка действий партнёра

**Регулятивные:**

1. определять и формулировать тему и цель урока;
2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Личностные:**

1. проявлять положительное отношение к уроку

**Оборудование:** компьютер, телевизор, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | **УСТНЫЙ СЧЁТ**  - Давайте вспомним изученный материал.  -Откройте тетради, запишите числа  **1. Замени на сумму разрядных слагаемых**  - Прочитайте числовой ряд.(55,87,69,91,34)  - Назовите самое маленькое число? (34)  - Назовите самое большое число? (91)  - Расположите числа в порядке возрастания .  34 ,87, 55, 69, 91. Слайд 2  - Сколько в числе десятков ,единиц ?  - Замените на сумму разрядных слагаемых.  - Что общего в числах?  **2. Повторение приёмов сложения.**  **(Дифференцированная самостоятельная работа)**  - Ребята перед вами лежат карточки. ***(Приложение №1*)** Предлагаю вам выполнить задание на карточках по парам. Повторим правила дружной работы в паре**. Слайд 3**  **Проверка:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | | 3 + 6 = **9**  1 + 7 = **8**  2 + **2** = 4  **5** + 5 = 10 | 20 + 60 = **80**  10 + 50 = **60**  20 + **30** = 50  **20** + 50 = 70 | 36 = 30 + **6**  71 = **70** + 1  43 = **40** + **3**  58 = **50 + 8** | | Приёмы сложения в пределах 10. | Приёмы сложения круглых чисел. | Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые. |   -Работа в парах, проверка. **Слайд 4**  - Молодцы! Вы справились с заданиями.  **3. Решите удобным способом.**  40+6+10 4+20+3  ( на доске).  -Как вы складывали? | Внимательно слушают учителя    3д.4ед.  34=30+4,87=80+7,55=50+5,69=60+9,91=90+1  Они состоят из единиц и десятков.  Работают самостоятельно, по парам.  При проверке называют ответы по группам.  Обобщают, какие приёмы использовали при работе:  1*.Приёмы сложения в пределах 10.*  *2. Приёмы сложения круглых чисел.*  *3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.*  *Проверка.*  *Единицы с единицами, десятки с десятками.* | П2  К1  К3  Р2  Л1  К1  К2  П2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | - Ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока. К нам на урок пришёл мудрый математик и хочет узнать, умеете ли вы решать вот такие примеры:  Решение примеров.  - Запишите примеры в тетрадях и решим их.  12-5 36+2  7+8 36+20  -Проверка  - Каким способом решали второй столбик? Как раскладывали?  - (У нас затруднение мы не можем решать примеры.)  - Сформулируйте тему нашего урока. ( Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20). Слайд 6  - Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? (Научиться решать примеры нового вида).  - Какой вид урока у нас будет? (урок открытие нового знания) | Внимательно слушают учителя.  *12-5=7 7+8=15*  *36+2=38 36+20=56*  Высказывания детей: будем учиться решать примеры вида: 36 + 2, 36 + 20**.**  Формулируют тему и учебные задачи урока, определяют цель урока. | Р1  К1  П1  Л1 |
| Реализация построенного проекта выходя из затруднений | - Вернёмся к нашему выражению.  - Сколько в числе 36 десятков? (3)  -Выложите число десятков  - Сколько в числе 36 единиц? (6)  - Выложи число единиц  - Давайте к 36 прибавим 2 .  - Что обозначает цифра 2 (ед.)  - Что нужно сделать, чтобы показать, что вы прибавили 2?  ( нужно добавить 2 палочки к единицам)  - Сколько единиц стало? (8)  -Что скажите о количестве десятков? (оно не изменилось)  - Какое число сейчас у вас изображено? (38) Слайд 7  Познакомимся с записью новых числовых выражений (показываю на доске, дети в тетрадях)  36+2 =30+(6+2)=38  (36 это 30 и 6 прибавляем 2 единицы. К 6 единицам прибавлю  2 единицы).  Вывод : ( Единицы складываем с единицами)  Выложите снова число 36.  -Теперь попробуем прибавить число 20.  -Что такое 20?(2 дес.)  -Что вы сделаете, чтобы +20?(прибавим 2 пучка)  - Сколько десятков стало? (5).  - Что нужно сделать, чтобы показать, что вы прибавили 2?  ( нужно добавить 2 пучка к десяткам)  -Что скажите о количестве единиц? (оно не изменилось)  - Какое число сейчас у вас изображено? (56) Слайд 8  Познакомимся с записью новых числовых выражений (показываю на доске, дети в тетрадях)  36+20 =(30+20)+6=58  (36 это 30 и 6 прибавляем 2 десятка. К 3 десяткам прибавляем 2 десятка, да ещё 6 единиц.  Вывод: ( Десятки складываем с десятками).  - Составим план действия выхода из затруднения  1. Заменить число на разрядные слагаемые  2.Удобнее единицы складывать с единицами, десятки складывать с десятками | - число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38.  Делают вывод.  Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.  Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: 36 + 2 = 30 + **6 + 2** = 30 + 8 = 38. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод.    Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: 36 + 20 = **30** + 6 **+ 20** = 50 + 8 = 58. Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод.  У всех уч- ся вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике.  **Вывод:** единицы складываем с единицами, десятки с десятками. | П2  К1  К2  Л1 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Самостоятельная работа в тетрадях  45+30= 45+3= | Проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Объясняют решение | К1  К2  П1 |
| Фикультминутка |  |  |  |
| Закрепление | Работа по группам  - Предлагаю вам выполнить задание на карточках по группам. Повторим правила дружной работы в группе**.**   |  |  | | --- | --- | | 1 - уровень | 2 - уровень | | Сосчитай! | Вставь пропущенные числа! | | 33 + 4 = 42 + 5 =  62 + 30 = 20 + 45= | 44+ \_=47 \_\_+32=62 | | 3 уровень | | Догадайся! | | 4\_+\_0=20+45  37+\_\_=20+27 | | Проговаривают правила работы в группе.  Работают самостоятельно, по группам.  Проверяют работы друг друга. | Л1  К1  К2  П2 |
| Итоги урока | -Урок подходит к концу, а значит настало время подводить итоги!  -Ребята, чему сегодня на уроке вы научились?  -Что вам запомнилось больше всего?  -Какая была тема урока? | -Решать примеры и задачи.  -Ответы детей.  -Вычисления вида 36+2, 36+20. | Р2  К2  Л1 |
| Рефлексия | - Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Достигли ли мы ее? -Ребята, у вас на столах лежит лист самооценки. Если на уроке у вас не возникало затруднений и со всеми заданиями вы справились легко, то раскрасьте ее зеленым цветом. Если у вас на уроке возникали затруднения-то желтым. Если совсем не поняли, то раскрасьте красным цветом | -Как решать данные примеры. Да  -Научиться решать примеры и задачи. Да  -Оценивают свою работу во время урока. | Р2  К2  Л1 |
| Домашняя работа | А теперь запишем домашнее задание. №6,№7 стр.58 | Инструктаж по выбору и выполнению домашнего за | К1  Л1  П1 |