Жюлиана Григорьевна Копырина,

МОБУ «Гимназия «Центр глобального образования»

городского округа «город Якутск», учитель начальных классов.

**Проект: «Вместе к успеху».**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Уверена, что работа наставника с молодым педагогом имеет высокую актуальность по нескольким причинам: 1. Передача опыта и знаний. 2. Поддержка в адаптации, мотивация. 3. Развитие профессиональных навыков. 4. Поддержка в решении проблем. 5. Сохранение ценностей профессии. Все эти моменты подтверждают актуальность работы наставника с молодым педагогом в школе.

**Цель и задачи:** оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении; создание благоприятной образовательной среды вокруг молодого педагога, где каждый учащийся может достичь своего потенциала и получить качественное образование.

**Планирование работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы, методы, технологии | Сроки | Результат |
| 1).Адаптационный период. | Диагностика профессиональных компетенций учителя. Входная диагностика. | Август | Определён уровень компетенций молодого учителя по самым значимым аспектам профессиональной деятельности. |
| 2). Основной | 1). Совместное составление плана самообразования.  2). Изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России»;  3). Изучение методических рекомендаций и пособий;  4). Изучение документов по ФГОС НОО; | Сентябрь | По итогам совместной работы все образовательные программы сданы в срок, составлен индивидуальный образовательный маршрут для молодого педагога.  Совершенствование  предметных и коммуникативных компетенций.  Создание электронного портфолио молодого педагога |
| Проект «Алгоритм современного урока» - составление планов уроков (технологических карт, в соответствии с требованиями ФГОС) | Октябрь | Совершенствование  предметных компетенций.  Посещение уроков |
| Проект  «Технология подготовки учащихся начальной школы к олимпиаде» | Октябрь | Школьные предметные олимпиады: русский язык – 2 место, математика – 3 место |
| Организация языковых курсов и семинаров для молодого педагога. | Ноябрь | АНО ДПО Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя |
| Практикум «Организация проектной деятельности младших школьников» | Ноябрь | Участие обучающихся в городской НПК имени Володи Губина.  Формирование коммуникативных компетенций. |
| Участие в республиканском заочном конкурсе учителей начальных классов «Наставничество как механизм поддержки профессионального роста молодых учителей». | Ноябрь | Участие в конкурсе видеоуроков молодых учителей начальных классов – профессиональный рост для учителя, интеллектуальный рост обучающихся. |
| 3). Самообразование | Проект «Аукцион педагогических идей» - работа по теме самообразования, посещение уроков и их анализ. Взаимопосещения внеклассных мероприятий. Индивидуальные консультации по темам: современные методики и технологии обучения; критериальное и формирующее оценивание на уроке; практики рефлексии образовательной деятельности на уроке итд; | Декабрь - январь | Совершенствование методических компетенций.  Публикация статьи на сайте «Пора роста» по теме самообразования.  Проведение открытого урока по теме самообразования. |
| Практикум «Организация индивидуального образовательного маршрута» | Февраль | Карта наблюдений, рекомендации учителям- предметникам, родителям. Результативное участие на Всероссийских дистанционных олимпиадах. Формирование управленческой компетенции. |
| Проект «Финские уроки» - формы, содержание, инструменты проведения уроков. | Март | Проведение финских уроков. |
| 5).Анализ и обратная связь | Итоговая диагностика.  Проект «Электронное портфолио молодого педагога» | Май | Формирование рефлексивной компетентности.  Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы) |

***Предполагаемыми результатами***являются: успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности; спокойное вхождение в новую должность; установление взаимопонимания с классным коллективом; умение находить подход к каждому отдельному учащемуся, достижения обучающихся; установление взаимопонимания с родительским комитетом; формирование собственной системы работы; умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы; осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

**Планируемые сроки реализации проекта:** краткосрочное планирование (1 год).

**Список литературы:**

Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.

Лучкина, Т посредством наставничества**.В.** Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Т.В. Лучкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 67-75.

Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.