

Седалищева Виктория Байроновна  
Учитель-логопед  
МДОБУ ЦРР-д/с «Умка» №105  
e-mail: bayronsha\_vika23@mail.ru

Стимулирование познавательной активности детей с ЗРР посредством эмоционально развивающей среды (из опыта работы по дидактическому пособию «Моя первая аппликация»)

**Аннотация:** Дети с задержкой речевого развития (ЗРР) представляют неоднородную группу, которым свойственны комплексные органические и речевые нарушения. Эффективным средством стимулирования познавательной активности детей раннего возраста с ЗРР является дидактический материал. В статье приведен опыт работы по дидактическому пособию «Моя первая аппликация» для стимулирования познавательной активности детей с ЗРР посредством эмоционально развивающей среды.

**Ключевые слова:** познавательная активность, задержка речевого развития, дети раннего возраста, эмоционально развивающая среда, дидактическое пособие, аппликация.

Одним из ключевых условий эффективного развития детей раннего возраста, в условиях дошкольных образовательных учреждений является качественно организованная комфортная для детей с эмоциональной точки зрения развивающая среда.

Максимова Л.А. отмечает, что окружающая среда выступает «важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние» и что разнообразные и качественные эмоции у детей «не возникают сами по себе, а формируются под влиянием среды» [15, С.7].

Организуя работу группы раннего возраста, нужно ориентироваться на создание эмоционально развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития [15].

Термин «задержка речевого развития» применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, у которых отклонения от нормального речевого онтогенеза достаточно выражены, однако тип речевого нарушения еще не определен [17].

Бушинская Е.А. отмечает задержку речевого развития как недоразвитие речезыковой способности, проявляющееся в недостаточном уровне усвоения норм языка, снижении активности речевой деятельности, приводящее к задержанному развитию коммуникативной функции речи, а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности [1, С. 9].

По мнению Приходько О.Г. «задержка доречевого развития проявляется в позднем появлении голосовых реакций, их малой активности, звуковом однообразии, фрагментарности и слабой интонационной выразительности (гуления и особенно лепета)» и определяет задержку речевого развития как «более позднее начало речи; иногда - замедление темпов формирования речи, при этом характерно медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий» [16, С. 17].

В понимании Данилова М.А., познавательная активность - это «живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания» [2, С.73].

В трудах Лисиной М.И. отмечается связь познавательной активности и психических возможностей ребенка. На первом году жизни одними из признаков благополучного развития являются активность, инициативность, любознательность. И, наоборот, если ребенок пассивен, безынициативен, не проявляет интереса – есть все основания для беспокойства [13].

В своих исследованиях Изотова Е.И. выделяет три компонента эмоционального развития: когнитивный, аффективный и реактивный [6].

Познавательная активность в раннем возрасте выражается в обогащении знаний детей об окружающем мире и она входит в компонент эмоционального развития. Эмоции играют очень важную роль в жизни каждого человека, особенно в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит постепенно и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие. Только благодаря положительным эмоциям, совершенствуется способность запоминать информацию и говорить [7;19].

По мнению Запорожца А.В. основную роль в развитии эмоций играет практическая деятельность ребенка, в ходе которой он вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности [4].

В работах Коротавой Е.В. эмоционально развивающая среда сформулирована как специально-создаваемая система педагогических условий организации жизнедеятельности для обеспечения развития ребёнка раннего возраста через развитие эмоциональной сферы [10].

По исследованиям Смирновой Е.О. создание эмоционально развивающей среды стимулирует познавательную активность. Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, стремлении ознакомиться с ним всеми доступными средствами (зрительными, оральными – с помощью рта, мануальными – с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним [18].

Познавательная активность у детей раннего возраста – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, их деятельность и познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает детей как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить [14].

Лисина М.И. отмечает, что уровень развития познавательной активности не остается неизменной характеристикой человека, зависящей только от его нервной системы. Решающим же образом уровень активности определяется влиянием, испытываемым ребенком из окружающей среды. Главную роль среди этих влияний играет общение с окружающими людьми – взрослыми, а также отношения ребенка со всем остальным миром [12].

Развитие познавательной активности в раннем возрасте предполагает формирование представлений об окружающем мире, предметную деятельность и конструирование из строительного материала и крупных деталей [11].

Важнейшим фактором, влияющим на познавательную активность ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован на создание среды, способствующей всестороннему и полноценному развитию дошкольника. Одним из эффективных методов является дидактический материал.

Дидактический материал на занятиях – это разновидность наглядных пособий, использование которых способствует активизации познавательной активности детей раннего возраста посредством эмоционально развивающей среды [7; 8].

Для организации работы по развитию продуктивной деятельности у детей раннего возраста учителем-логопедом МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» Седалищевой В.Б. разработано авторское пособие «Моя первая аппликация». Базой исследования послужил детский сад №105 «Умка» г. Якутска. Данный детский сад посещают 25 детей раннего возраста и из них шесть детей с задержкой речевого развития.

На основе вышеназванного дидактического пособия нами было проведено исследование с целью выявления влияния совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми на развитие познавательной активности детей с ЗРР.

Дидактическое пособие «Моя первая аппликация» является частью эмоционально развивающей среды группы и создает условия для познавательной активности детей и побуждает их к игре, а также способствует расширению кругозора, развитию речи, развитию зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, совершенствует координацию рук и глаз, развивает моторику рук и способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Дидактическое пособие «Моя первая аппликация» изготовлено из следующих материалов: фотобумага плотностью 150 микрон, ламинирующая плёнка плотностью 150 микрон, липучки для соединения деталей с основой; стальные кольца для соединения листов А5; ножницы.

Содержание дидактического материала: 10 листов с предметными картинками (лицо ребенка, изображение малыша во весь рост, самолет, жук и пчела, медведь с разноцветными шарами, автомобиль, кошка, собака, самолёт, туча, дом, пирамидка), дополняющие детали предметных картинок (например автомобиль поле, детали: колеса, окна, бампер, двери).



Рис. 1. Пример дидактического пособия

Дидактическое пособие может быть использовано специалистами не только для организации дидактических игр с детьми, но и может оказать помощь в организации:

- индивидуальной работы с детьми;
- сюрпризного момента.

Данное дидактическое пособие имеет много преимуществ. Среди них можно выделить следующие:

1. Получение новых знаний. Каждое поле имеет свою тематику, например, части тела, домашние животные, дикие животные, транспорт, игрушка и насекомые.
2. Липучки можно отклеивать, а потом снова приклеивать. Она долговечная.
3. Достаточно прочная: не рвется, не мокнет, не ломается.
4. Яркость деталей. В процессе игровой деятельности можно изучать основные цвета.
5. Имеет небольшой размер, благодаря её чему можно взять с собой куда угодно.

При использовании аппликации ребенок испытывает эмоциональное общение со взрослыми, которые в свою очередь создают ситуацию успеха и тем самым стимулируют познавательную активность ребенка.

Благодаря ежедневным занятиям аппликацией, дети с ЗРР стали более любознательны, проявляющие интерес к деятельности, что несомненно, стимулировало познавательную активность детей, что в свою очередь благоприятно сказывается на речевом развитии детей раннего возраста.

Таким образом, главным результатом нашей работы стало то, что у детей стимулировалась познавательная активность. По нашему убеждению, система работы с аппликацией, представленная нами, имеет большое значение и дальнейшие перспективы.

#### Ссылки на источники

1. Бушинская Е. А. Задержка речевого развития: взгляд изнутри с позиции сенсорной интеграции: Книга для педагогов и родителей. - Екатеринбург, 2015. - 144 с.
2. Данилов М.А. Структурно-системные исследования педагогических явлений и процессов // Советская педагогика. 1971.№1.С.73-95.
3. Запорожец А.В. Роль Л.С.Выготского в разработке проблемы эмоций // Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. М.: Педагогика, 198.
4. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А. В.— М., 1986.
5. Изотова Е.И. Социокультурная вариация модели эмоционального развития в детском и подростковомвозрастах // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 55. С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (20.03.2022).
6. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика, учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под. ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 142 с.
8. Карелина И.Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. №9. С. 149-156.
9. Коротаева, Е.В. К вопросу создания эмоционально – развивающей среды в ДОУ [Текст] / Е.В. Коротаева // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Мир детства и образования». – Магнитогорск, 2007. – С. 80
10. Кошкарлова Г.Н. Необходимость своевременной помощи детям, имеющим проблемы познавательного и речевого развития // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. №1. С. 63.
11. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым / М.И. Лисина // Развитие общения у до-школьников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974. – С. 113–152.
12. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4.
13. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды, как средства формирования познавательной активности дошкольников / Е.А. Лобанова. – Николаев., 2015. 147 с.
14. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста: диссер...канд. пед. наук. : 13.00.07 Екатеринбург, 2007. – 178 с. РГБ ОД, 61:07-13/1843
15. Приходько О. Г., Югова О. В. Как научить малыша говорить - М.: Каисса, - 2010.
16. Разенкова, Ю.А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. М.: Школьная Пресса, 2012. 216 с.
17. Смирнова, Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 126 с.
18. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии / М.: Эксмо, 2015. 318 с.