**Технологическая карта классного часа**

**Тема:** «Спешите делать добро».

**Воспитательная технология:** личностно – ориентированная.

**Форма:**классный час.

**Цель**: создать условия для формирования у детей представлений о доброте.

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека, закреплять знания о вежливых словах, развивать познавательную активность учащихся

*Развивающие:* содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом, развитие связной речи; развивать умение анализировать и формулировать.

*Воспитательные:* пробуждать у детей стремление совершать добрые дела; способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, умения видеть в каждом человека; формировать понимание необходимости уважения личности каждого; формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.

**Участники:** учащиеся 4 класса.

**Место проведения:** класс.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

·         формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·         формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·         развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

·         способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

·         принимать и сохранять учебную задачу;

·         в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·         планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

·         самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

·         формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

*Познавательные УУД:*

·         строить сообщения в устной форме;

·         проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

·         допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействии;

·         договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·         адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Материалы и оборудование:** компьютер, презентация, карточки, колонки.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент1 мин. | -Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас.Сегодня мы с вами поздороваемся не так как всегда….- Когда я скажу: «Здравствуйте, мальчики», мальчики похлопают в ладоши.- А когда скажу: « Здравствуйте, девочки», девочки улыбнутся и помашут рукой.Только сделаем это дружно!!! Итак…Садитесь. | Учащиеся приветствуют учителя стоя, друг друга, настраиваются на работу. Садятся. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 2. Подведение к теме занятия.2 мин | -Посмотрите на «смайлики», которые лежат у вас на партах. У них разные настроения. Раскрась «смайлика», у которого такое же настроение как у тебя зеленым цветом.Пока вы раскрашиваете, я включу вам песню, послушайте её внимательно. Включает песню группы Непоседы «Твори добро».- Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?- Сегодня мы поговорим о важном человеческом качестве. Прочитайте тему нашего занятия. «Спеши делать добро». | Раскрашивают «смайлика» и слушают песню.- На классном часе мы будем говорить о добре и добрых поступках.Читают название тему классного часа. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: познавательный интерес к изучаемому материалу. Регулятивные: понимать поставленные цель и   задачи на занятии и стремиться их выполнить; умение ставить цели и добиваться их. |
| 3. Определение целей занятия2 мин. | - Ребята, как вы думаете, какие же цели нашего путешествия? Что мы сегодня должны узнать?- Правильно. На сегодняшнем занятии постараемся определить, какими качествами должен обладать добрый человек, какие добрые поступки совершают люди | - Сегодня мы узнаем, что такое доброта, добро, кто такие добрые люди, какими качествами они обладают, какие поступки совершают.  | Регулятивные (самоконтроль)Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог |
| 4. Беседа по теме мероприятия. | -Что такое доброта?ДОБРОТА – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. С.И.Ожегов-Ребята, кто из вас читал или смотрел сказку В.Катаева «Цветик-семицветик»?- О ком эта сказка? - Ребята, представьте, если бы у вас был такой цветок и остался последний лепесток, какое бы вы загадали желание?Кто желает, может произнести его. Каждой группе выдаётся цветок с одним лепестком.- Хорошо, ребята, все ваши желания были разные, но все они добрые. Ведь жизнь дана на добрые дела.(На столе стоят два сундучка. Крышка первого сундучка приоткрыта и видныдрагоценности и монеты. Второй пуст.)- Ребята, посмотрите, перед вами два сундучка, что в них лежит. - Как назвать одним словом то, что лежит в сундучке?- Можно ли эти богатства потрогать руками?- А теперь давайте заполним второй сундучок.Учитель раздаёт группам карточки:* *Брать без спросу чужие вещи.*

*• Заботиться зимой о птицах.**• После игры убирать в положенное место игрушки, книжки, цветные карандаши.**• Не помогать взрослым.**• Дёргать за хвост собак или кошек, бросать камни в птиц.**• Обижать тех, кто младше и слабее.**• Не уступить место в автобусе.**• Ломать ветки деревьев и кустов.**• Помогать там, где нужна моя помощь;**• Заботиться о близких;**• Выручать друзей в беде;**• Улыбаться тем, с кем общаешься.*- Из перечисленных действий человека выберите только те, которые свойственны добрым поступкам. Мы поместим эти карточки во второй сундучок. - Как вы думаете, этот сундучок стал ценным для человека? Почему?- Да, ребята, в 1 сундучке богатство, но и во 2 сундучке тоже богатство, которое намного ценнее для любого человека. Ведь нет ничего дороже добрых дел человека.- Сейчас, я вам прочитаю рассказ, а вы послушайте внимательно, затем будем отвечать на вопросы.**Просто старушка**По улице шли мальчик и девочка. Впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.-Подержи мои книжки!- крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.Когда вернулся, девочка спросила его:-Это твоя бабушка?-Нет, - ответил мальчик.-Мама? – удивилась подружка.- Нет!- Ну, тётя? Или знакомая?- Да нет же, нет!- ответил мальчик. – Это просто старушка!- Понравился вам рассказ?- Какими добрыми качествами обладал мальчик из рассказа?- Какое главное качество доброго человека?Добрый человек любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь.-Правильно ли я поняла, что помогать нужно только пожилым людям? Кому ещё нужна помощь?-Значит, добрый человек – это тот, кто любит и заботится о людях, животных, которые нуждаются в помощи и заботе.- А кто из вас может ответить, где добро всегда побеждает зло?- Конечно в сказках. Многие сказочные герои и персонажи мультфильмов делали добрые дела. Давайте их вспомним.- В трудную минуту он всегда был рядом со своим хозяином. Ради счастья хозяина этому герою пришлось съесть Людоеда, правда, перед этим,уговорив его превратиться в мышку. - Чтобы спасти любимого отца, персонаж этой сказки отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. - Несмотря на свой рост в дюйм, она спасла ласточку. - Отчаянные, горячие слезы этой бесстрашной девочки растопили лёд в сердце мальчикаи расплавили осколок, что помогло им покинуть царство Снежной королевы. - Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки и их героев. | Читают на экране.-О девочке Жене, старушке и мальчике Вите.Дети по очереди держат лепесток, пожеланию произносят своё желание.- Один пуст, во втором лежат деньги и драгоценности.- Богатство.-Можно потрогать руками.Выбирают нужные карточки.Каждая группа читает выбранные карточки и кладёт их в сундук.-Да. Ответы детей.Слушают рассказ.-Очень!- Сопереживание, отзывчивость.-Доброта.Ответы детей.- В сказках.-Кот в сапогах.-Настенька.-Дюймовочка.-Герда. | Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.*Познавательные:* уметь выявлять закономерности, обобщать.*Регулятивные*: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время*Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 6. Физкультминутка.1 мин. | - Давайте с вами немного отдохнём. А для этого поиграем в игру «Руки – ноги». Я буду ведущей. Если я говорю ноги, вы встаёте, если руки – вы поднимаете руки вверх. Если вы уже стоите, и я говорю ноги, то вы садитесь, если у вас руки уже вверху, а я говорю руки, то вы их опускаете.  | Дети выполняют упражнения. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 7. Подведение итогов2 мин. | На доске прикреплён плакат с изображением Земли в тёмных красках.-Перед вами наша планета. Почему я изобразила её в таких красках?-А что надо нам с вами сделать, чтоб было меньше чёрного цвета? -А давайте сейчас нашу планету Земля превратим в планету Доброты. Для этого вам надо взять сердечко из конверта, написать на нём доброе слово и приклеить его на планету, назвав своё слово.Звучит песня «Твори добро на всей земле».- Посмотрите, какая у нас получилась яркая, красивая планета! О доброте можно говорить долго и  пусть добро шагает по нашей планете, согревая человеческие души и сердца верой, надеждой и любовью. | -На Земле мало добрых поступков и доброты.-Заполнить Землю добрыми поступками.Учащиеся прикрепляют сердечки на рисунок планеты Земля по очереди каждая группа, называя слова. | Познавательные УУД (осуществлять анализ. строить рассуждения)Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации) |
| 8. Рефлексия1 мин. | - Понравился ли вам классный час? Что нового для себя вы узнали?- В начале урока вы раскрашивали смайлик, изменилось ли у кого -нибудь настроение? - Каждый из нас добрый человек. Самое главное - не скрывать в себе это качество и быть добрым не на словах, а на деле, совершать как можно больше добрых поступков, быть отзывчивым, проявлять заботу не только о своём доме и о родных, но и обо всех окружающих нас людях, о природе, о животных. | Ответы детей. | Коммуникативные (слушать и слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения) |