**Технологическая карта классного часа**

**Тема:** «Спешите делать добро».

**Воспитательная технология:** личностно – ориентированная.

**Форма:**классный час.

**Цель**: создать условия для формирования у детей представлений о доброте.

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека, закреплять знания о вежливых словах, развивать познавательную активность учащихся

*Развивающие:* содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом, развитие связной речи; развивать умение анализировать и формулировать.

*Воспитательные:* пробуждать у детей стремление совершать добрые дела; способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, умения видеть в каждом человека; формировать понимание необходимости уважения личности каждого; формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.

**Участники:** учащиеся 4 класса.

**Место проведения:** класс.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

·         формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·         формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·         развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

·         способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

·         принимать и сохранять учебную задачу;

·         в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·         планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

·         самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

·         формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

*Познавательные УУД:*

·         строить сообщения в устной форме;

·         проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

·         допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействии;

·         договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·         адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Материалы и оборудование:** компьютер, презентация, карточки, колонки.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент  1 мин. | -Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас.  Сегодня мы с вами поздороваемся не так как всегда…. - Когда я скажу: «Здравствуйте, мальчики», мальчики похлопают в ладоши. - А когда скажу: « Здравствуйте, девочки», девочки улыбнутся и помашут рукой. Только сделаем это дружно!!! Итак…  Садитесь. | Учащиеся приветствуют учителя стоя, друг друга, настраиваются на работу. Садятся. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 2. Подведение к теме занятия.  2 мин | -Посмотрите на «смайлики», которые лежат у вас на партах. У них разные настроения. Раскрась «смайлика», у которого такое же настроение как у тебя зеленым цветом.  Пока вы раскрашиваете, я включу вам песню, послушайте её внимательно. Включает песню группы Непоседы «Твори добро».  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?  - Сегодня мы поговорим о важном человеческом качестве. Прочитайте тему нашего занятия. «Спеши делать добро». | Раскрашивают «смайлика» и слушают песню.  - На классном часе мы будем говорить о добре и добрых поступках.  Читают название тему классного часа. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: познавательный интерес к изучаемому материалу. Регулятивные: понимать поставленные цель и   задачи на занятии и стремиться их выполнить; умение ставить цели и добиваться их. |
| 3. Определение целей занятия  2 мин. | - Ребята, как вы думаете, какие же цели нашего путешествия? Что мы сегодня должны узнать?  - Правильно. На сегодняшнем занятии постараемся определить, какими качествами должен обладать добрый человек, какие добрые поступки совершают люди | - Сегодня мы узнаем, что такое доброта, добро, кто такие добрые люди, какими качествами они обладают, какие поступки совершают. | Регулятивные (самоконтроль)  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог |
| 4. Беседа по теме мероприятия. | -Что такое доброта?  ДОБРОТА – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. С.И.Ожегов  -Ребята, кто из вас читал или смотрел сказку В.Катаева «Цветик-семицветик»?  - О ком эта сказка?  - Ребята, представьте, если бы у вас был такой цветок и остался последний лепесток, какое бы вы загадали желание?  Кто желает, может произнести его. Каждой группе выдаётся цветок с одним лепестком.  - Хорошо, ребята, все ваши желания были разные, но все они добрые. Ведь жизнь дана на добрые дела.  (На столе стоят два сундучка. Крышка первого сундучка приоткрыта и видны  драгоценности и монеты. Второй пуст.)  - Ребята, посмотрите, перед вами два сундучка, что в них лежит.    - Как назвать одним словом то, что лежит в сундучке?  - Можно ли эти богатства потрогать руками?  - А теперь давайте заполним второй сундучок.  Учитель раздаёт группам карточки:   * *Брать без спросу чужие вещи.*   *• Заботиться зимой о птицах.*  *• После игры убирать в положенное место игрушки, книжки, цветные карандаши.*  *• Не помогать взрослым.*  *• Дёргать за хвост собак или кошек, бросать камни в птиц.*  *• Обижать тех, кто младше и слабее.*  *• Не уступить место в автобусе.*  *• Ломать ветки деревьев и кустов.*  *• Помогать там, где нужна моя помощь;*  *• Заботиться о близких;*  *• Выручать друзей в беде;*  *• Улыбаться тем, с кем общаешься.*  - Из перечисленных действий человека выберите только те, которые свойственны добрым поступкам. Мы поместим эти карточки во второй сундучок.  - Как вы думаете, этот сундучок стал ценным для человека? Почему?  - Да, ребята, в 1 сундучке богатство, но и во 2 сундучке тоже богатство, которое намного ценнее для любого человека. Ведь нет ничего дороже добрых дел человека.  - Сейчас, я вам прочитаю рассказ, а вы послушайте внимательно, затем будем отвечать на вопросы.  **Просто старушка**  По улице шли мальчик и девочка. Впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.  -Подержи мои книжки!- крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.  Когда вернулся, девочка спросила его:  -Это твоя бабушка?  -Нет, - ответил мальчик.  -Мама? – удивилась подружка.  - Нет!  - Ну, тётя? Или знакомая?  - Да нет же, нет!- ответил мальчик. – Это просто старушка!  - Понравился вам рассказ?  - Какими добрыми качествами обладал мальчик из рассказа?  - Какое главное качество доброго человека?  Добрый человек любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь.  -Правильно ли я поняла, что помогать нужно только пожилым людям? Кому ещё нужна помощь?  -Значит, добрый человек – это тот, кто любит и заботится о людях, животных, которые нуждаются в помощи и заботе.  - А кто из вас может ответить, где добро всегда побеждает зло?  - Конечно в сказках. Многие сказочные герои и персонажи мультфильмов делали добрые дела. Давайте их вспомним.  - В трудную минуту он всегда был рядом со своим хозяином. Ради счастья хозяина этому герою пришлось съесть Людоеда, правда, перед этим,уговорив его превратиться в мышку.  - Чтобы спасти любимого отца, персонаж этой сказки отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка.  - Несмотря на свой рост в дюйм, она спасла ласточку.  - Отчаянные, горячие слезы этой бесстрашной девочки растопили лёд в сердце мальчика  и расплавили осколок, что помогло им покинуть царство Снежной королевы.  - Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки и их героев. | Читают на экране.  -О девочке Жене, старушке и мальчике Вите.  Дети по очереди держат лепесток, пожеланию произносят своё желание.  - Один пуст, во втором лежат деньги и драгоценности.  - Богатство.  -Можно потрогать руками.  Выбирают нужные карточки.  Каждая группа читает выбранные карточки и кладёт их в сундук.  -Да.  Ответы детей.  Слушают рассказ.  -Очень!  - Сопереживание, отзывчивость.  -Доброта.  Ответы детей.  - В сказках.  -Кот в сапогах.  -Настенька.  -Дюймовочка.  -Герда. | Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.  *Познавательные:* уметь выявлять закономерности, обобщать.  *Регулятивные*: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время  *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 6. Физкультминутка.  1 мин. | - Давайте с вами немного отдохнём. А для этого поиграем в игру «Руки – ноги». Я буду ведущей. Если я говорю ноги, вы встаёте, если руки – вы поднимаете руки вверх. Если вы уже стоите, и я говорю ноги, то вы садитесь, если у вас руки уже вверху, а я говорю руки, то вы их опускаете. | Дети выполняют упражнения. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 7. Подведение итогов  2 мин. | На доске прикреплён плакат с изображением Земли в тёмных красках.  -Перед вами наша планета. Почему я изобразила её в таких красках?  -А что надо нам с вами сделать, чтоб было меньше чёрного цвета?  -А давайте сейчас нашу планету Земля превратим в планету Доброты. Для этого вам надо взять сердечко из конверта, написать на нём доброе слово и приклеить его на планету, назвав своё слово.  Звучит песня «Твори добро на всей земле».  - Посмотрите, какая у нас получилась яркая, красивая планета! О доброте можно говорить долго и  пусть добро шагает по нашей планете, согревая человеческие души и сердца верой, надеждой и любовью. | -На Земле мало добрых поступков и доброты.  -Заполнить Землю добрыми поступками.  Учащиеся прикрепляют сердечки на рисунок планеты Земля по очереди каждая группа, называя слова. | Познавательные УУД (осуществлять анализ. строить рассуждения)  Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации) |
| 8. Рефлексия  1 мин. | - Понравился ли вам классный час? Что нового для себя вы узнали?  - В начале урока вы раскрашивали смайлик, изменилось ли у кого -нибудь настроение?  - Каждый из нас добрый человек. Самое главное - не скрывать в себе это качество и быть добрым не на словах, а на деле, совершать как можно больше добрых поступков, быть отзывчивым, проявлять заботу не только о своём доме и о родных, но и обо всех окружающих нас людях, о природе, о животных. | Ответы детей. | Коммуникативные (слушать и слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения) |